ROVNÝ PŘÍSTUP

EMPATIE

ZAČLEŇOVÁNÍ

RESPEKT

POMOC

POKORA

ZPRÁVA O ČINNOSTI | 2019

Centrum inkluze o.p.s.

OTEVŘENOST

KVALITA

DŮVĚRA

ODBORNOST

PROFESIONALITA

ZPRÁVA O ČINNOSTI | 2019

Centrum inkluze o.p.s.

ZPRÁVA O ČINNOSTI | 2019
Centrum inkluze o.p.s.

@ Centrum inkluze o.p.s.

sídlo: Klokočov 185, 747 47 Vítkov
adresa kanceláře: Na Rybníčku 56, 746 01 Opava
telefon: +420 728 343 747
web: www.centruminkluze.cz
IČ: 29461545

Vážení a milí donátoři, dárci, partneři a příznivci Centra inkluze,

s radostí Vám předkládáme zprávu o činnosti za rok 2019 a doufáme, že pro Vás bude nejen výčtem našich projektů a aktivit, ale také vyprávěním příběhů, především pak příběhů našich klientů.

Naše Centrum bylo založeno před 7 lety skupinou 6 nadšenců, avšak za uplynulých několik let se velmi dynamicky rozrostlo. V současné době máme 17 zaměstnanců, 3 pracoviště na Vítkovsku a zázemí pro vedení organizace v Opavě.

V minulém roce jsme ukončili náš tříletý projekt IN-VIT Podpora inkluzivního vzdělávání na Vítkovsku, který jsme realizovali v partnerství s Městem Budišov nad Budišovkou a dalšími organizacemi z Vítkovska.

V srpnu jsme zahájili realizaci nového „navazujícího" projektu IN-VIT 2 Podpora inkluzivního vzdělávání na Vítkovsku 2. Projekt INVIT 2 je zaměřen na zajištění komplexního podpůrného systému vzdělávání socioekonomicky znevýhodněných a kulturně odlišných dětí/žáků na Vítkovsku a na zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání prostřednictvím: 1) zajištění kvalitního ne/formálního vzdělávání předškolních dětí, 2) zajištění podpůrných vzdělávacích aktivit pro žáky, 3) poskytování kariérového poradenství, 4) zajištěním tranzitních programů a 5) prostřednictvím aktivit zaměřených na rozvoj spolupráce všech aktérů ve vzdělávání. Klíčový problém, na který se v rámci projektu chceme zaměřit je především předčasné ukončování vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků a intenzivní podporu budeme směřovat především k dětem, které jsou tímto předčasným odchodem ohroženy.

V rámci tohoto projektu rovněž i nadále pokračujeme v zajištění předškolních klubů ve Vítkově a v Budišově nad Budišovkou, a nově jsme se začali intenzivněji věnovat tématu kariérového poradenství a nově jsme začali zajišťovat tzv. tranzitní programy pro znevýhodněné žáky z Vítkovska, jejichž cílem je podpořit žáky při přechodu ze základní na střední školu a zamezit jejich předčasnému odchodu ze vzdělávání.

Také v loňském roce jsme pokračovali v zajišťování preventivních aktivit pro školy a pro třídní kolektivy jsme realizovali jak programy primární prevence, tak intervenční programy. V rámci projektu Nadace O2 jsme také realizovali výcvik peer aktivistů na ZŠ Ilji Hurníka v Opavě.

Na závěr bych ráda poděkovala všem naším příznivcům, partnerům a donátorům za spolupráci a podporu! Velmi si této podpory a spolupráce vážíme.

Zároveň bych chtěla poděkovat všem našim aktivním klientům a klientkám, kteří se zapojují do realizace aktivit Centra, a kteří se stávají inspirací pro další členy své komunity. Tito aktivní klienti pracují nejen na zlepšení své životní situace, ale podílejí se také na zvyšování angažovanosti ve veřejném a občanském životě.

V neposlední řadě bych zde chtěla poděkovat všem svým kolegům za jejich zapálenou práci, za to, že se vždy snažíme hledat optimální řešení pro klienty a taky pro nás, že pracují na svém osobním rozvoji, ale také se intenzivně podílí na rozvoji Centra jako organizace. Děkuji za to, že se společně snažíme naplňovat vizi i cíle naší organizace.

Pokud tedy máte chuť se s našimi aktivitami seznámit blíže, pokračujte dál v listování naší zprávou o činnosti CI za rok 2019.

Přejeme Vám příjemné čtení!

Za tým Centra inkluze,

LUCIE STANJUROVÁ
ředitelka a zakladatelka organizace

V Opavě, 15. 6. 2020

OBSAH

1 CENTRUM INKLUZE
str. 8 — 15

2 PORADENSTVÍ A PODPORA
str. 16 — 25

3 VZDĚLÁVÁNÍ
str. 26 — 35

4 PREVENCE
str. 36 — 39

5 SÍŤOVÁNÍ A SPOLUPRÁCE
str. 40 — 43

6 PROJEKTY A JEJICH DONÁTOŘI
str. 44 — 49

7 FINANČNÍ ZPRÁVA
str. 50 — 61

8 AUDIT
str. 62 — 67

1 CENTRUM INKLUZE

VIZE

„Vytváříme prostor pro sdílení zkušeností mezi všemi, kterým stejně jako nám záleží na harmonickém rozvoji dítěte.“

Našim cílem je: a) propojovat lidi kolem dětí a mládeže, b) posilovat důvěru ve vlastní zdroje a c) přinášet nové metody a způsoby práce a přizpůsobovat je individuálním potřebám dětí, mládeže a lidí kolem nich.

Vizi a poslání naplňujeme prostřednictvím následujících činností:
• preventivní a osvětové činnosti zaměřené na předcházení rizikových projevů chování u dětí, mládeže i dospělých
• podpora zavádění prvků inkluzívního/společného vzdělávání do současné praxe škol
• výchovně-vzdělávací a sociálně-aktivizační činnosti směřující k zajištění rovných příležitostí
• diagnostické, poradenské, podpůrné, konzultační a osvětové činnosti v oblasti psychologie, speciální pedagogiky a pedagogiky apod.
• poskytování sociálních služeb, poradenství, mediace a terénní práce jednotlivcům
• a rodinám, včetně realizace komunitních aktivit
• podpora síťování a multidisciplinární spolupráce
• vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky a pomáhající profesionály a dále pro děti, mládež a rodiny
• volnočasové aktivity pro děti a dospělé
• spolupráce s dalšími institucemi a organizacemi státního i nestátního sektoru

Svou činností společnost rovněž usiluje o zvyšování povědomí o inkluzi a sociálním začleňování u široké veřejnosti.

CO NABÍZÍME

Jaké služby a aktivity nabízíme?
• Předškolní vzdělávání /včasnou péči – realizujeme 2 kluby předškolního vzdělávání ve Vítkově a v Budišově nad Budišovkou a poskytujeme také včasnou péči v terénu
• Doučování/tutoring dětí a podporu při integraci dětí do hlavního vzdělávacího proudu
• Psychologické a speciálně pedagogické poradenství a diagnostiku
• Kariérové poradenství
• Tranzitní programy – podpora žáků při přestupu ze ZŠ na SŠ
• Preventivní aktivity pro školy - preventivní programy, adaptační programy, programy interkulturní výchovy a vzdělávání
• Metodickou podporu při začleňování osobnostní a sociální výchovy a multikulturní výchovy
• Metodickou podporu asistentů pedagoga
• Podporu a poradenství jednotlivcům a rodinám v obtížné životní situaci v jejich přirozeném prostředí
• Svépomocné skupiny a besedy pro rodiče
• Komunitní aktivity
• Podporu při komunikaci mezi školou a rodinou
• Mediaci (zejména rodinnou, komunitní a interetnickou)
• Realizaci případových konferencí
• Vzdělávání a odborné výcviky pro pedagogické pracovníky a pomáhající profesionály
• Volnočasové aktivity pro rodiče a děti
• Podporu sdílení zkušeností a síťování pedagogů různých typů škol a pomáhajících profesionálů
• Obvykle pracujeme v rámci multidisciplinárně složeného týmu pracovnic a pracovníků – psychologa, terapeuta, speciálního pedagoga, pedagoga včasné péče, mediátora a terénních pracovníků

Kde nabízíme naše služby?
• v prostorách společnosti
• v prostorách škol, školských zařízení a dalších institucí
• přímo v rodinách nebo komunitách nebo přirozeném prostředí našich klientů

LIDÉ V CENTRU INKLUZE

Nejvyšším orgánem Centra je správní rada, která je šestičlenná, zasedá minimálně 2× do roka a rozhoduje o zásadních záležitostech týkajících se organizace jako celku. Správní rada například schvaluje rozpočet společnosti, řádnou i mimořádnou účetní závěrku a výroční zprávu společnosti. Dozorčí rada Centra je tříčlenná a je kontrolním orgánem organizace.

Členové správní rady:
Bc. Dagmar Polášková, Dis. (protidrogová koordinátorka a manažerka prevence kriminality, SM Opava)
Mgr. Radek Hendrych (ředitel Základní školy Komenského, Odry) – člen SR do 24. 10. 2019
Dagmar Polášková (bývalá protidrogová koordinátorka a manažerka prevence kriminality, nyní v důchodu)
Mgr. Hana Tichá (předsedkyně SR, zástupkyně ředitelky Centra inkluze)
Mgr. Jiří Zdrálek (speciální pedagog ZŠ Mařádková, Opava)
Mgr. Petra Wittek Stonišová (speciální pedagožka, nyní na rodičovské dovolené)
Bc. Irena Dirová (projektová manažerka) – členka SR od 24. 10. 2019

Členové dozorčí rady:
Mgr. Kateřina Dobešová (předsedkyně DR, psycholožka Centra inkluze, školní psycholožka)
Ing. Martina Heisigová (vedoucí odboru strategického plánování a rozvoje města, SM Opava) – členka DR do 24. 10. 2019
Mgr. Petra Tesařová (sociální pracovnice, nyní na rodičovské dovolené)
Bc. Kateřina Skalíková (předsedkyně spolku Za Opavu, průvodkyně vzdělávání MAS Opavsko) – členka DR od 24. 10. 2019

Tým Centra inkluze:
Mgr. Lucie Stanjurová – ředitelka
Mgr. Hana Tichá – zástupkyně ředitelky
Ing. Jan Podmol – finanční manažer
Kristýna Tarkotová – administrativní a projektová pracovnice

Mgr. Kateřina Polášková – psycholožka
Mgr. Lucie Prosková- psycholožka
Mgr. Katarína Dubělčíková – terapeutka, mediátorka
Mgr. Hana Hlisnikovská – kariérová poradkyně, terapeutka
Mgr. Hana Eleková – speciální pedagožka/etopedka (externě)
Bc. Daniela Strnadlová – terénní pracovnice/asistentka pro rodinu, speciální pedagožka
Bc. Aneta Kvasná – konzultantka tranzitních programů, pedagogická pracovnice
Jan Vrba – odborný garant/metodik Centra finanční a právní podpory
Rostislav Šivák – terénní pracovník, asistent pro rodinu
Mgr. Zuzana Stanková – odborná garantka/metodička komunitní práce
Bc. Jaroslava Uškert – komunitní pracovnice, terénní pracovnice/asistentka pro rodinu
Zuzana Botková – pedagožka včasné péče
Martina Komárková – pedagožka včasné péče
Anežka Kalová – asistentka předškolního klubu
Bc. Veronika Schindlerová – pedagožka včasné péče
Veronika Holá – pedagožka včasné péče
Ingrid Miková – asistentka předškolního klubu

Denisa Švidrová – pedagožka včasné péče, dobrovolník (taneční kroužek v Budišově n. B.)
Květa Mirgová – dobrovolník (taneční kroužek v Budišově n. B.)

Vedením účetnictví se všemi povinnostmi z toho vyplývajícími byla smluvně pověřena firma DASOLI s. r. o., Gagarinova 2857/13, 746 01 Opava zastoupená Ing. Pavlou Sojovou. (více informací zde: http://dasoli.cz/)

PARTNEŘI

Moravskoslezský kraj
Město Vítkov
Město Budišov nad Budišovkou
Statutární město Opava
Místní akční skupina (MAS) Opavsko
Agentura pro sociální začleňování
Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (KVIC Ostrava)
Středisko volného času Vítkov
Středisko volného času Budišov nad Budišovkou
MŠ Budišov nad Budišovkou
ZŠ Budišov nad Budišovkou
MŠ Vítkov
ZŠ a gymnázium Komenského, Vítkov
ZŠ Jana Zajíce, Vítkov
ZŠ E. Beneše, Opava
ZŠ Hradec nad Moravicí
ZŠ Háj ve Slezsku
ZŠ Nový Svět, Opava
ZŠ Raduň
ZŠ Brumovice
ZŠ Šilheřovice
MŠ a ZŠ Větřkovice
MŠ a ZŠ Melč
ZŠ B. Němcové, Opava

Modry.cz – děkujeme panu Michalu Kubesovi za zpracování našich webových stránek a spolupráci při prezentaci naší organizace

LoveCoWork – děkujeme tomuto opavskému coworkingovému centru za spolupráci, pronájem prostor a možnost využívání zasedacích místností pro naše pracovní aktivity

2 PORADENSTVÍ A PODPORA

Centrum pro rodinu (Vítkov)

Posláním Centra pro rodinu je **podpora rodin s dětmi, které se nachází v nepříznivé nebo krizové sociální situaci nebo jsou takovou situací ohroženy**. Záměrem činnosti je nabídnout **komplexní přístup k řešení situace rodin s dětmi** v regionu a podpořit **multidisciplinární spolupráci**.

Centrum pro rodinu sídlí ve Vítkově, avšak zajišťuje služby pro celý region Vítkovska. Hlavními aktivitami Centra pro rodinu jsou:

a) Aktivizační, asistenční a motivační program pro rodiny

- zajištění podpory rodičům ze strany asistentů přímo v přirozeném prostředí
- podpora řešení náročných výchovných situací
- podpora rozvoje rodičovských kompetencí a kompetencí v oblasti péče o dítě a zajištění chodu domácnosti s dopadem na prevenci školní neúspěšnosti dětí,
- prevenci odebrání dítěte z rodiny a sociálního vyloučení rodin
- nácvik komunikačních technik
- podpora v oblasti hospodaření a vedení domácnosti
- pomoc při zprostředkování volnočasových aktivit
- zajištění konzultace a podpory rodičům v náročné krizové situaci
- pomoc při odstranění komunikační bariéry mezi rodiči a rodiči a dětmi
- podpora rovných příležitostí rodičů ve vztahu k dítěti
- zmírnění obtíží rodičů v oblasti partnerských vztahů a rodinného soužití

b) Aktivity odborného výchovně-vzdělávacího zařízení pro rodiny s dětmi

- předcházení vzniku a rozvoji negativních projevů chování dětí nebo narušení jejich zdravého vývoje
- zmírňování, nebo odstraňování příčin nebo důsledků již rozvinutých poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji a přispívat ke zdravému osobnostnímu rozvoji dětí
- zajištění poradenství rodinám s dětmi a vzdělávání v oblasti výchovy, vzdělávání a péče o dítě
- pomoc při řešení náročných výchovných situací
- poradenství v oblasti specifických vývojových poruch
- pomoc rodičům při zajištění spolupráce se školou
- konzultace pro pedagogické pracovníky předškolních zařízení a škol v oblasti výchovy a vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření
- iniciace svépomocných rodičovských skupin

Klienti Centra pro rodinu k nám přichází buď z vlastní iniciativy nebo na doporučení OSPOD Vítkov. V posledním roce se zintenzivnila spolupráce s některými školami v regionu Vítkovska, které často doporučují naše Centrum pro rodinu rodičům, jejichž děti mají nějaké výchovné, případně vzdělávací potíže. Jedná se především o Základní školu Budišov nad Budišovkou a Základní školu a gymnázium Komenského Vítkov.

Spolupráce s místními organizacemi a školami se stále rozvíjí, probíhají společná jednání s vedením školy, výchovnými poradkyněmi, vedoucí a pracovnicemi OSPOD Vítkov, v rámci kterých si upřesňujeme formy a možnosti spolupráce, konzultujeme jednotlivé případy, účastníme se případových konferencí.

S klienty je řešena tíživá rodinná situace v oblasti vztahů, výchovy a vzdělávání dětí. Je poskytována psychologická a terapeutická péče, včetně diagnostiky klienta. Terénní pracovníci/asistenti pro rodinu následně zajišťují podporu stanovených cílů v rodinném prostředí, zároveň se také zaměřují na vyhledávání klientů v terénu.

V loňském roce jsme v rámci Centra pro rodinu podpořili celkem 45 klientů. Vzhledem k potřebnosti terénu jsme od září navýšili úvazek psychologa a od srpna také úvazek terénní pracovnice/asistentky pro rodinu z 0,5 na 0,6 úvazku. Došlo rovněž k přestěhování našeho pracoviště na ul. Opavskou ve Vítkově. Tyto prostory lépe vyhovují našim potřebám, máme zde samostatnou kancelář, terapeutickou místnost, zasedací prostor apod.

Centrum pro rodinu pracuje na základě pověření k výkonu sociálně-právní ochrany dětí:

Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor sociálních věcí *příslušný podle ustanovení § 49 odst.1 a § 61 odst.2 písm.d) zákona 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o sociálně-právní ochraně dětí“) v souladu s ustanovením §4 9 zákona o sociálně-právní ochraně dětí, na základě žádosti čj.: MSK 114045/2018, podané dne 6. 8. 2018,* ***rozhodl o vydání pověření k výkonu sociálně-právní ochrany dětí*** *žadatele: Název: Centrum inkluze, o.p.s..*

Pověření k výkonu sociálně-právní ochrany dětí dle zákona č.359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů v rozsahu:

- *pomoc rodičům při řešení výchovných nebo jiných problémů souvisejících s péčí o dítě [§ 11 odstavec 1 písmeno a)];*
- *pořádání v rámci poradenské činnosti přednášek a kurzů zaměřených na řešení výchovných, sociálních a jiných problémů souvisejících s péčí o dítě a jeho výchovou [§ 11 odstavec 1 písmeno c)];*
- *činnost zaměřená na ochranu dětí před škodlivými vlivy a předcházení jejich vzniku [§ 31 a 32].*

Příklad dobré praxe: multidisciplinární spolupráce pracovníků centra pro rodinu a komplexní přístup ke klientům – příběh paní marie a jejího syna

Centrum pro rodinu na podzim roku 2019 kontaktovala paní Marie, která se přistěhovala z jiného města, a chtěla umístit v mateřské škole svého syna Marka, který je v předškolním věku. V MŠ již v průběhu roku ale nebyla volná kapacita a proto se maminka obrátila na předškolní klub organizace. Tento klub Marek navštěvuje od léta 2019. Již při zápisu do klubu maminka informovala pedagožky, že má s Markem výchovné problémy, sdělila, že výchovně syna nezvládá. Uváděla, že je Marek nezvladatelný, nic na něj neplatí, je agresivní na svého mladšího sourozence i matku, křičí, fyzicky je napadá. Paní Marie dále také reflektovala, že Marek nemá žádné kamarády, nikdo si s ním nechce hrát, protože je agresivní, nikdo jej nechce hlídat, ani babička, protože vždycky něco provede. U Marka se také projevoval nepřiměřený fyzický kontakt s ostatními dětmi, stále je objímal, olizoval apod. S pedagožkami v klubu se paní Marie chtěla poradit, jestli by nebylo vhodné Marka umístit do diagnostického ústavu nebo nějakého zařízení, protože její kamarádce se tento postup u dítěte osvědčil. Na základě těchto informací pedagožky v klubu Marka pozorovaly, zkoušely různé pedagogické přístupy, mluvily průběžně s maminkou. Markovo chování bylo ale stále nestandardní, proto mamince doporučily spolupráci nejprve s asistentkou pro rodinu Centra pro rodinu, s čímž maminka souhlasila. Asistentka paní Marii pravidelně navštěvuje v přirozeném prostředí, a to každý týden. Pracuje s klientkou zejména prostřednictvím metody aktivního naslouchání, vede diagnostický rozhovor, snaží se ji motivovat a podporuje kladné postoje a aktivity ve vztahu k dětem, motivuje ji také k tomu, aby se věnovala činnostem, které ji samotnou naplňují. Terénní asistentka situaci klientky souběžně konzultuje s psycholožkou organizace. Během prvotních konzultací paní Marie reflektovala upřednostňování svého mladšího syna, přičemž Marek jí byl odstrkován a měla pocit, že v něm vidí své selhání, také v důsledku jejího dřívějšího rizikového stylu života a nevydařeného vztahu s otcem Marka. Podpora ze strany Centra má multidisciplinární charakter. Tým, jehož součástí jsou: 3 terénní asistenti pro rodinu (1,4 úvazku), 2 psycholožky (0,3 + DPP), terapeutka (0,3 úvazku) koordinuje vedoucí Centra, nicméně jednotliví pracovníci se navzájem kontaktují i spontánně, na základě aktuálně vzniklé potřeby. Hlavním principem práce multidisciplinárního týmu je zajištění koordinované péče, která je orientovaná na klienta. Všichni členové týmu spolupracují, sdílí informace o klientech a průběžně si předávají klíčové informace. Většinu svých intervencí provádějí v přirozeném prostředí klientů či při setkáních přímo v organizaci. Multidisciplinární tým se schází minimálně 1x měsíčně. Konkrétní kompetence jednotlivých pracovníků má Centrum pro rodinu popsané ve své metodice. Pro práci Centra je také stěžejní síťování s dalšími subjekty působícími na stejném území (ZŠ, MŠ, nestátní neziskové organizace v oblasti poskytování sociálních služeb, aj.). Pro vyjasňování vzájemných rolí, postupů a předávání klientů má Centrum pro rodinu navázanou spolupráci se Střediskem výchovné péče v Opavě. Služby jednotlivých pracovníků na sebe navazují. Asistentka pro rodinu ve spolupráci s klienty zpravidla postupuje na základě doporučení odborníků (psycholožka/terapeutka), se kterými jednotlivé případy konzultuje. Pokud klient/rodina přímo spolupracuje s výše uvedenými odborníky organizace, asistentka pro rodinu s klientem či celou rodinou pracuje v mezidobí mezi jednotlivými konzultacemi s těmito odborníky a snaží se podpořit rodinu v řešení daného problému. V rámci spolupráce multidisciplinárního týmu je s klientem vždy sepisována dohoda o spolupráci, včetně udělení souhlasu klienta o sdílení informací mezi pracovníky organizace. Dle vyhodnocení situace paní Marie odborníky multidisciplinárního týmu, jí byly terénním asistentem navrženy také samostatné konzultace s psycholožkou Centra. Paní Marie s tímto souhlasila. Během spolupráce klientky i jejího syna s psycholožkou, která se odehrávala zpravidla 1x za dva týdny, byl realizován diagnostický rozhovor a pozorování a u chlapce využity techniky jako kresba postavy, kresba rodiny, kresba začarované rodiny. Psycholožka s matkou pracovala na podpoře rodičovských kompetencí, zejména v oblasti podpory důsledného jednání matky s Markem, dodržování dohodnutých pravidel, zpracovaly monitoring chování (pomocí smajlíků), který je využíván jak v klubu, tak také maminkou v domácím prostředí. Markovi byl monitoring chování psycholožkou vysvětlen, Marek si sám vyrobil smajlíky a popsal, jak je jednotlivě chápe. Mamince bylo doporučeno udělat si každý den alespoň chvíli jen pro Marka (zajet s ním na hřiště, na zmrzlinu, popovídat si, apod.), což maminka potvrdila, že Markovi velmi pomáhá. Na základě zhodnocení pedagožek včasné péče je Marek velice bystrý, inteligentní, snadno se učí novým věcem, do činností se zapojuje aktivně. Marek však vykazuje známky manipulativního chování, které může hraničit až s agresivitou ve vztahu ke svým kamarádům, má radost z toho, když někomu, byť jen slovem, ublíží. Při práci s Markem je uplatňován pedagogický styl s výběrem spolupráce nebo dobrovolného individuálního odpočinku a vnitřního uklidnění s nabídkou samostatného rozhodnutí dítěte (Marek se může rozhodnout, zda bude dál pokračovat v práci nebo si na chvíli sedne sám stranou od skupiny, kde se může uklidnit a sám vyhodnotí, kdy se opět přidá k ostatním dětem, případně je s ním jedna pedagožka, která s ním o situaci hovoří). Tento systém je již zaběhnutý a při práci v klubu jej Marek dobře využívá. Důležitá je pro Marka také pochvala a ocenění, popř. odměna, pedagožky jsou v přístupu jednotné. V předškolním klubu s Markem přehrávají situace v rámci vztahů v kolektivu formou hry, případně takové, které se mu již staly a snaží se ho učit

nahlížet, zda jednání bylo správné, či nikoliv. Danou problémovou situaci s chlapcem vyhodnotí, vysvětlí, co se stalo, hledají příčiny a společně přemýšlí, jak se příště zachovat jinak. Marek se dokáže omluvit a uznat chybu. Po problematických situacích se u něj osvědčuje také individuální pohovor a následné zklidnění, má vždy na výběr, zda bude v dané činnosti s ostatními pokračovat nebo si půjde odpočinout, ve většině případů chce dále pokračovat. Marek si na uvedené postupy navykl a jeho chování se tak daří v kolektivu korigovat. Paní Marie aktuálně nahlíží na svou situaci z jiného úhlu, než předtím. Sama potvrdila, že celkově se situace a chování syna změnily k lepšímu. Dle názoru terénní asistentky je to i díky tomu, že paní Marie začala pracovat sama na sobě a dokáže nahlížet pozitivně na situace, které vznikají ve vztahu s jejím synem. Je u ní patrný také osobnostní a profesní seberozvoj. Začala chodit pravidelně cvičit a v březnu 2020 přijala práci asistentky v předškolním klubu organizace.Výstupy aktivit Centrum při práci s klienty mapuje na základě dotazníku spokojenosti klientů – jednou za čtvrt roku pracovníci realizují s klienty vyhodnocení zakázky, kdy se revidují formy a efektivita spolupráce. V rámci této revize má také klient prostor vyjádřit se formou rozhovoru (což je přepsáno do záznamu) k poskytovaným službám a zároveň hodnotí jejich dopady, změny, posuny v řešení jeho konkrétní situace. U dětí (často ve spolupráci i s předškolním klubem organizace) je mapován posun společně s rodiči na základě tzv. portfolia – složky jeho výtvorů, pracovních listů, fotografií ze společných akcí, výstupů ze sezení s psychologem, apod. za dobu spolupráce s organizací. Na vytvoření propracovaného systému zaznamenávání a mapování dopadů aktivit Centra organizace zatím pracuje a zvažuje různé možnosti. K realizaci dobré praxe v Centru pro rodinu přispívá úzké zaměření projektu v souladu s pověřením SPOD (oproti širšímu zaměření sociálních služeb), aktivní navazování spolupráce a síťování s dalšími spolupracujícími institucemi a organizacemi v zájmu klientů a otevřený přístup vedení organizace ke vzdělávání/seberozvoji pracovníků. Nespornou výhodou je spolupráce multidisciplinárního týmu, v rámci kterého jsou odborníci „na jednom místě" a mohou problém klienta/rodiny uchopit z různých úhlů a velmi komplexně.

Zpracoval: tým CI

Centrum finanční a právní podpory FAJTA (Budišov nad Budišovkou)

Centrum finanční a právní podpory FAJTA poskytuje konzultace a individuální vzdělávání, které vede k posilování práv znevýhodněných občanů.

Cílem Centra je přispět ke zvyšování kompetencí a zmocňování zejména v oblasti dluhové, finanční a právní gramotnosti. Jednotlivci a rodiny jsou podporováni v efektivním hospodaření včetně finančního plánování. Část aktivit je přímo zaměřena na aktivní řešení zadluženosti, řešení půjček a exekucí, včetně zpracování insolvenčních návrhů.

Realizační tým může rovněž poskytovat konzultace a spolupracovat s cílovou skupinou také při řešení problémů spojených s porušováním práv a diskriminací, zejména v oblasti bydlení, zaměstnanosti, občansko-právních vztahů apod. Tým nabízí pomoc s řešením situací mimosoudní cestou a zároveň předcházení těmto situacím.

V srpnu 2019 získalo Centrum inkluze a jeho Centrum finanční a právní podpory FAJTA od Ministerstva spravedlnosti akreditaci pro poskytování služeb v oblasti oddlužení.

V loňském roce jsme v rámci Centra finanční a právní podpory podpořili celkem 36 osob. Podpořeným osobám poradenské centrum poskytuje podporu při řešení průměrně 3 zakázek. Pro všechny zapojené klienty bylo a je prováděno maximum aktivit tak, aby byla jejich zakázka úspěšně splněna. Všem zapojeným osobám je nabídnuto individuální vzdělávání v oblastech právní a finanční gramotnosti. Pracovníci realizačního týmu komunikují ve prospěch klientů s organizacemi, věřiteli, exekutorskými úřady, orgány státní správy a samosprávy v místě působení KA. Nově jsme při řešení jedné klientské kauzy oslovili
i kancelář Finančního arbitra ČR.

Příklad DOBRÉ PRAXE: „ŠMEJDI MI VRÁTÍ 70 TISÍC"

Jedná se o příběh 67leté důchodkyně z Budišova nad Budišovkou, která se nechala přemluvit svou sousedkou a uzavřela tak smlouvu o revolvingovém úvěru se společností PROFI CREDIT Czech. Paní si od společnosti půjčila 20 000 Kč. Bohužel, díky miniaturní velikosti písma si nepřečetla smluvní podmínky, a tudíž při podpisu smlouvy netušila, k čemu všemu se zavazuje. Celková dlužná částka včetně smluvní odměny, kterou bude muset PROFI CREDITU vrátit činí 57 000 Kč. Dále, pokud dojde ke sporu se společností, bude o něm rozhodovat rozhodce, který není nestranný a bude rozhodovat ve prospěch společnosti. Paní svůj finanční závazek pravidelně splácela. Jelikož se jednalo o revolvingový úvěr, byla jí automaticky nabídnuta další půjčka. Paní nevydržela psychický nátlak zprostředkovatele úvěru a uzavřela další dvě úvěrové smlouvy. Jistina všech úvěrů činila 60 000 Kč, avšak celková dlužná částka se díky úrokům přesahujících 90 % vyšplhala na 170 000 Kč. Téměř neschopnost dále splácet všechny tři úvěry a uvědomění si, že společnost jednala opravdu nefér, přivedlo současnou klientku k nám do Centra finanční a právní podpory FAJTA. Již jsme se mnohokrát setkali s protiprávními exekucemi od společnosti Profi Credit, které se nám z 99 % podařilo zastavit. Ovšem tento případ byl ojediněl tím, že klientka dluh i při své tíživé finanční situaci nadále splácela, a tudíž se nedostala do exekuce. Společně s odborným konzultantem a právníkem jsme se rozhodli, že oslovíme Finančního arbitra ČR s návrhem na určení neplatnosti všech třech úvěrových smluv, a to pro nesrozumitelnost smluv a pro rozpor s dobrými mravy. Následně se o našem podaném návrhu dozvěděla společnost PROFI CREDIT, která naší klientce obratem zaslala návrh na smír. Společnost klientce nabídla úpravu smluvní odměny, díky které dojde k vrácení plnění, které od ní společnost nad rámec nově stanovené smluvní odměny získala, a to 70 000 Kč. Klientka návrh s radostí přijala. Nejenže dojde k rozvázání úvěrových smluv, ale navíc klientka obdrží zpět 70 000 Kč. Ze zkušenosti v oblasti dluhového poradenství víme, že většina problémů má své řešení, jen je třeba začít o problému mluvit a snažit se to řešení hledat hned. Máte-li ve svém okolí někoho, kdo se potýká s dluhy, nebo s nimi máte problém vy sami, můžete navštívit naše Centrum finanční a právní podpory FAJTA.

Zpracoval: Rostislav Šivák

Komunitní práce v Budišově nad Budišovkou

Podstatou komunitní práce je aktivizace lidí, kteří se mají stát subjekty aktivního řešení a přebírat kontrolu nad svými životy. Metodou aktivizace přitom je soustředění pozornosti a činnosti členů komunity (obyvatel a majitelů bytů) na okruh toho, co mohou ovlivnit. K tomuto využívají lidé své zkušenosti a kompetence, jejichž cílem je řešit problémy v komunitě. Komunita se pomocí aktivizace mění a stává nástrojem řešení problémů.

Naše organizace zajišťuje komunitní práci v Budišově nad Budišovkou, kde působí náš komunitní pracovník v rámci projektu Most k porozumění od září roku 2018, který metodicky vede tzv. jádrovou skupinu aktivních členů Komunity Budišova.

V roce 2019 byly v rámci komunitní práce pořádány pravidelně schůzky jádrové skupiny (skupina aktivních členů komunity), za toto období se členové sešli celkem 17krát. V rámci jádrové skupiny pracuje naše komunitní pracovnice celkem s 16 osobami, přičemž momentálně je aktivních 12 členů jádrové skupiny. V roce 2019 se uskutečnily dvě velké schůzky obyvatel, v rámci kterých se řešily aktuální témata a problémy.

V červenci 2019 proběhlo slavnostní setkání všech lídrů Komunity Budišova, čili členů jádrové skupiny, kteří se aktivně zapojují do komunitní práce v Budišově nad Budišovkou. Tohoto setkání se účastnilo 14 zástupců komunity. Účelem setkání bylo zhodnocení dosavadní komunitní práce, návrhy na další období a také v neposlední řadě rozdělení rolí pro nadcházející období komunitní práce. Byla zvolena rada pro věci jednání se zastupiteli města a jinými institucemi. Ostatní členové se budou aktivně podílet na fungování volnočasových aktivit pro děti a mládež, připravovat různé komunitní akce, zvelebovat okolí svých domovů a jiných aktivit.
Komunita se zúčastnila také akce „Ukliďme Česko" v celkovém počtu 28 obyvatel. V loňském roce se také v rámci komunity zformovalo fotbalové mužstvo, které pravidelně trénuje a zúčastnilo se již dvou přátelských fotbalových utkání společně s komunitou z Moravského Berouna. Této akce se zúčastnilo celkem 34 obyvatel. V rámci komunitní práce byl rovněž vytvořen dětský taneční soubor Šukar Čave, který funguje již od roku 2018. Soubor v letošním roce vystoupil na školní akademii ZŠ Budišov n. Budišovkou, akci komunity a také na Dni sociálních služeb ve Vítkově.

Komunitní výlet na akci závody Dračích lodí na Slezskou Hartu. Této akce se zúčastnilo 20 dospělých a cca 25 dětí. Tato akce byla velmi zdařilá, vzhledem k počasí se účastníci mohli na této akci zdržet celý den a zapojit se do připravovaného programu, který se na akci nabízel.

S komunitním centrem Moravský Beroun, proběhla ještě jedna akce Goja fest, kdy obyvatelky komunity Budišov nad Budišovkou společně, s obyvatelkami komunity Moravský Beroun připravovaly tradiční romské jídlo, celá akce se konala v Moravském Berouně.

Proběhla také již tradiční mikulášská besídka, kde vystoupil komunitní taneční soubor a celá akce byla organizována a moderována dětmi z komunity. Celou akci zaštítili samotní členové Komunity BnB, a to jak pořadatelsky, tak finančně.

V rámci komunitní práce jsme v úzkém kontaktu se zastupiteli města Budišov nad Budišovkou. Za jedno z úspěšných jednání členů Komunity BnB se zastupiteli města lze považovat jednání týkající se vybudování relaxačního hřiště pro všechny obyvatele Budišova nad Budišovkou, které se nachází na okraji jedné z lokalit. Prostor, kterému se

v Budišově říká „Kluzák“, by měl sloužit pro volnočasové aktivity nejen lidí z komunity, ale také z majority. Zastupitelé města na základě jednání s Komunitou BnB rozhodli o investici do terénních úprav „Kluzáku“ v hodnotě cca 50 tis.

Letos rovněž byla realizována řada menších aktivit jako velikonoční dílna, výroba květináčů a květinová výsadba na ulici Berounské či průběžná údržba prostor na „kluzáku“.

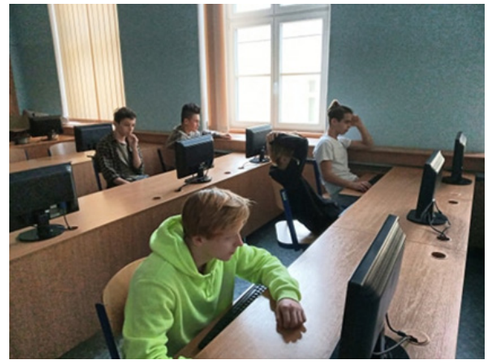
Kariérové poradenství

Kariérové poradenství je systém poradenských služeb, jejichž cílem je pomáhat jednotlivcům jakéhokoliv věku při rozhodování v otázkách vzdělávání, profesní přípravy, volby zaměstnání a rozvoji kariéry v kterékoliv fázi jejich života. Centrum inkluze se v rámci kariérového poradenství zaměřuje především na žáky základních a středních škol. Kariérové poradenství poskytujeme jak individuálně, tak skupinově, zaměřujeme se na volbu vzdělávací a profesní dráhy, na volbu prvního zaměstnání, na změnu střední školy apod.

V srpnu 2019, kdy jsme zahájili projekt IN-VIT 2, jsme se začali rovněž intenzivně věnovat tématu kariérového poradenství, které nyní zajišťujeme žákům a rodičům ZŠ Budišov nad Budišovkou a ZŠ Jana Zajíce ve Vítkově. Na zajištění této aktivity se podílí naše kariérová poradkyně za podpory metodika/garanta. Od srpna do prosince loňského roku bylo podpořeno celkem 53 žáků a 4 dospělé osoby (rodiče). Během prvních dvou měsíců byl na základě jednání s vedením a výchovnými poradci partnerských škol postupně nastaven rámec spolupráce – periodicita setkání, výběr dětí do skupin, propojení s konkrétními předměty v rozvrzích a s ročními tematickými plány výchovných poradců v rámci předmětu „Člověk a svět práce“.

V říjnu byla zahájena práce s dětmi v rámci úvodních „motivačních“ skupin 1x týdně na každé z partnerských škol. Skupiny byly zaměřeny zejména na seznámení, navázání vztahů a vzájemné důvěry. Setkání probíhala společně s pracovníky tranzitních programů, a to v běžných třídách (ZŠ Budišov) a v neformálním čtenářském klubu (ZŠ J. Zajíce ve Vítkově). Aktivity, především ve formě her a neformální diskuze, byly zaměřeny především na sebepoznání, popis charakterových vlastností, silných a slabých stránek, zájmů a dovedností. Od listopadu 2019 pracovali kariérový poradce a pracovníci tranzitních programů se skupinami odděleně. Skupinová práce byla nadále realizována 1x týdně na obou základních školách. Aktivity byly zaměřeny na mapování informovanosti žáků o volbě oboru a střední školy, podmínkách studia, podpory blízkých osob, socioekonomických faktorů rodinného prostředí, motivace a rozhodování se v této oblasti. Témata hodnot, osobních priorit a preferencí, mapování minulosti a představy a přání pro budoucí život, téma tradičních a budoucích profesí, vliv technologického vývoje na trh práce a další, byla zpracována formou tvořivé práce s kartami „Světem hodnot“, „Cesta životem“, „Cesta k sobě“, Jobkort karty a „Storytelling cards“, pracovními listy, formou her a zapojením video ukázek a prezentací. V závěru monitorovacího období se podařilo navázat kontakt také s některými rodiči, kteří uvítali nabízenou službu a požádali o individuální konzultace se svými dětmi za účelem intenzivnější podpory v rozhodování, prevence předčasného odchodu před ukončením povinné školní docházky a snazšího přechodu ze základní na střední školu. V uvedeném období bylo podpořeno celkem 53 žáků a 4 dospělé osoby-rodiče.

Kvalitu poskytované služby podpořily dvě metodické setkání projektového týmu IN-VIT 2 s externí metodičkou, účast na veletrzích středních škol (Veletrh povolání Opava, Artifex Bruntál, veletrh středních škol Krnov) a další aktivity.



Tranzitní programy

V rámci projektu IN-VIT 2 jsme v srpnu začali realizovat zcela novou aktivitu a to tzv. tranzitní programy pro sociálně znevýhodněné žáky a studenty, která je zaměřena na zajištění individuální podpory socioekonomicky znevýhodněným a kulturně odlišných žáků ZŠ a SŠ především při přípravě na přechod ze školy do běžného dospělého života a práce.

Cílem aktivity je rozvíjet nejen pracovní dovednosti a pracovní návyky cílové skupiny, ale přispět také k rozvoji jejich sociálních a jiných dovedností přímo či nepřímo souvisejících s prací a přispět ke snazšímu následnému zapojení na trh práce. Podpora socioekonomicky znevýhodněným žákům ZŠ/SŠ bude poskytována především v těchto oblastech: podpora sociálních vztahů, podpora aktivního přístupu k dalšímu vzdělávání a profilaci, podpora při řešení problémů ve škole, v rodině, podpora v oblasti finanční gramotnosti, podpora při zajišťování praxe a získání zaměstnání, podpora při utváření a rozvíjení pracovních dovedností žáků, spolupráce se zaměstnavateli ap.

V říjnu jsme ve spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování zrealizovali tři fokusní skupiny, jejichž cílem bylo zjistit potřeby a motivaci žáků ke vzdělávání. Fokusní skupiny proběhly na našich partnerských školách Základní škole Jana Zajíce ve Vítkově, Základní škole v Budišově nad Budišovkou a na Střední škole Odry ve Vítkově a účastnili se jich žáci 7. – 9. tříd a studenti 1. ročníku SŠ. V rámci řízené diskuze jsme se žáků ptali na to, jak vnímají aktuálně svou situaci ve vztahu ke vzdělávání, zjišťovali jsme jejich pocity, zkušenosti, hodnoty, dále jsme se ptali, co jim ve škole a při jejich vzdělávání funguje, jaké mají vnitřní zdroje nebo co by potřebovali jinak.

Výstupem našich společných diskuzí byla společná formulace potřeb žáků, jejich konkrétních názorů a podnětů za účelem nastavení aktivit projektu IN-VIT 2 a zároveň jsme již s některými z nich rozjednali další spolupráci v rámci kariérového poradenství či tranzitních programů.

Od srpna bylo v rámci tranzitních programů podpořeno 18 klientů z Vítkova a okolí s problémy ve vzdělání, se školní docházkou, s motivací ke škole a s problémy v rodinném a sociálním prostředí. S dětmi jsme navázali kontakt přes zřízené motivační skupiny ve spolupracujících školách ve Vítkově a okolí: ZŠ Jana Zajíce, ZŠ Budišov na Budišovkou a SŠ Odry nebo se sami ozvali na doporučení kamarádů. Věková kategorie našich klientů je od 13 do 18 let, tedy 8. třída ZŠ až 3. ročník Střední školy.

Podpora probíhala skupinově, formou motivačních skupin ve školách v časové dotaci 60 minut nebo individuálně, a to dle potřeby klientů. Proběhla příprava na veletrh povolání, bylo poskytnuto poradenství ve vzdělávací oblasti a také práce s kartami. Dále jsme se věnovali rozvoji motivace u klientů a prevence předčasného ukončení studia, seberozvoji a sebepoznání formou skupinových aktivit, kde jsme se zaměřili na rozvoj osobnosti, metody komunikace, uchopení zodpovědnosti a upevnění vzdělávacích návyků. Také jsme se zaměřili na rozvoj profesních a sociálních kompetencí u klientů, postoje a význam pracovního a osobního života. Dále byla poskytnuta individuální podpora k aktivnímu přístupu ke vzdělání formou individuálních setkání s připravenými programy. Otevřeli jsme aktuální témata s potřebou řešení. U některých klientů byla potřeba jen podpora při zvládání stresových situací, řešení konfliktů ve škole nebo sebevědomí. Po domluvě se školou se dohodlo doučování daných předmětů u některých dětí.

Dále jsme individuálně řešili docházku do školy a vysokou absenci, kvůli demotivace spojené s dojížděním a nedostatečných finančních prostředků. Problémy spojené s praxi, neodbornost, konflikty s mistrem a také vysoká absence. Dále finanční podporu jednoho studenta přes nadaci a s tím spojené vyjednání individuálního plánu ve škole, kvůli umožnění brigády vzhledem k finanční situaci. Rodinné zámezí a problémové prostředí, šikanu ve třídě a tak demotivace k docházce do školy a vzdělávání se, a také možnosti změny školy, pomoc s hledáním vhodné školy, pomoc s přípravou do školy a podávání přihlášek.

„Kdo sám v sebe doufá,
ten nejlepší podporu nalezl.“
– Karel Havlíček Borovský

3 VZDĚLÁVÁNÍ

„Svoboda bez vzdělání je nebezpečná, vzdělání bez svobody je zbytečné.“

— John Fitzgerald Kennedy

Včasná péče – Předškolní kluby a včasná péče v terénu

Důležitou roli v předcházení školní neúspěšnosti dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí sehrává zajištění jejich adekvátní předškolní přípravy. Vzhledem k tomu, že děti z dané cílové skupiny vyrůstají v málo podnětném prostředí, kde rodiče nemají dostatečné kompetence k tomu, aby předškolní vzdělávání dětí zajistili sami, je o to důležitější zajistit, aby tyto děti byly zapojeny do formálního či neformálního předškolního vzdělávání. Jednou z forem neformálního předškolního vzdělávání je zajištění tzv. včasné péče. Centrum inkluze zajišťuje realizaci včasné péče na Vítkovsku již několik let, jednak prostřednictvím předškolních klubů, ale také zajištěním včasné péče přímo v rodinném prostředí dětí.

V rámci Centra inkluze fungují dva neformální předškolní kluby ve Vítkově a v Budišově nad Budišovkou, které jsou určeny pro děti ve věku od 3 do 6 let. Kluby jsou otevřeny od pondělí do čtvrtka vždy 4 hodiny dopoledne a na jejich realizaci se podílí 4 pedagožky včasné péče za podpory garanta/metodika a dalších odborných pracovníků Centra (psycholog, speciální pedagog). Součástí činností klubů je také poskytování individuálních konzultací rodičům v oblastech výchovy a vzdělávání za účelem rozšíření jejich rodičovských kompetencí v této oblasti, realizace volnočasových aktivit pro rodiny s dětmi či realizace rodičovských klubů (min. 1 x měsíčně). Centrum inkluze zároveň zajišťuje včasnou péči přímo v rodinném prostředí dětí, do kterých dochází pracovnice Centra (pedagožky včasné péče) několikrát týdně (dle potřeb dětí/rodiny) a individuálně pracují s předškolními dětmi a jejich rodiči. Co je vlastně cílem včasné péče? Cílem je především zajistit komplexní a kvalitní péči o socioekonomicky znevýhodněné a kulturně odlišné děti předškolního věku, zajistit jejich optimální rozvoj v oblasti sociálních, kognitivních a emočních dovedností, podpořit jejich přípravu na vstup do základní školy a také jejich úspěšnou adaptaci do mateřské školy a rozvíjet rodičovské kompetence v oblasti péče o dítě.

Cíle včasné péče

Hlavním cílem včasné péče je podpora rovného přístupu dětí ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí do školek a škol hlavního vzdělávacího proudu a snížení jejich nerovností při vstupu do školy.

Dílčími cíli pak je:
- podporovat koncept inkluzivního vzdělávání a umožnit všem dětem maximálně využít jejich osobní potenciál,
- rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností předškolních dětí,
- zajistit dětem z cílové skupiny podporu při jejich optimálním rozvoji a připravit je na školní docházku prostřednictvím neformálních forem vzdělávání (předškolní kluby, včasné péče v rodinném prostředí) zvyšovat rodičovské kompetence rodičů s důrazem na rozvoj dítěte, aktivně zapojovat rodiče do procesu vzdělávání svých dětí a poskytovat jim podporu a vzdělávání v oblasti péče o děti,
- spolupracovat s místními mateřskými školami a dalšími aktéry ve městě, ovlivňovat politiku předškolního vzdělávání ve městě a zároveň zajišťovat komplexní přístup k řešení problémů dětí z cílové skupiny,
- přispívat k adaptaci dítěte a jeho rodiny v mateřské či základní škole.

Předškolní kluby

Za období **leden až červenec 2019 navštěvovalo předškolní kluby celkem 24 dětí.**
V předškolním klubu Kamarád jsme za dané období podpořili celkově 14 dětí a pravidelně nám dochází do klubu zhruba 5 – 6 dětí. Předškolní klub Krteček navštěvovalo od ledna celkem 10 dětí, přičemž pravidelně docházelo cca 5 dětí.

Od srpna do konce roku navštěvovalo **Předškolní klub Krteček v Budišově n. B. celkem 15 dětí**, z čehož bylo 7 dětí nových. V daném období navštěvovalo **Předškolní klub Kamarád ve Vítkově celkem 11 dětí**, z čehož bylo podepsáno celkem 8 nových dohod o spolupráci.

V rámci předškolních klubů probíhají každý měsíc **kluby pro rodiče** a dílny pro děti. V rámci klubů konzultujeme s rodiči pokroky a vývoj dětí, podporujeme rozvoj rodičovských kompetencí a zároveň čas využíváme pro realizaci společných aktivit pro rodiče s dětmi, výtvarné aktivity apod.

Včasná péče v terénu

V rámci projektu Spolu to zvládneme jsme realizovaly programy včasné péče pro děti a jejich rodiče přímo v rodinách klientů, především pak v Čermné ve Slezsku. Pracovníci Centra pravidelně docházeli do rodin, kde

za účasti rodičů realizovali programy včasné péče pro děti předškolního věku a také poskytovali individuální podporu rodičům v oblasti výchovy a vzdělávání. V průběhu programu byly cíleně u dětí rozvíjeny jejich schopnosti a dovednosti a potřebné klíčové kompetence odpovídající dětem předškolního věku (barvy, tvary, předmatematické a předčtenářské dovednosti, sociální dovednosti apod.).

Připravovaných programů se účastnili také rodiče dětí, především pak matky, u kterých jsme se snažili rozvíjet jejich rodičovské kompetence tak, aby obstáli při plnění svých rodičovských povinností. Rodiče byli seznamování s tím, jak podporovat optimální psychosociální rozvoj dětí. Rodičům byly také předávány informace potřebné k širším tématům, jako je např. prevence sociálně patologických jevů, zdraví, smysluplné trávení volného času, výživa apod. Součástí programů včasné péče bylo také v případě potřeby poskytování individuální podpory ze strany psychologa, eventuálně také speciálního pedagoga CI. Rodiny se měly možnost se rovněž zapojit i do dalších aktivit organizace (výlety ap.), které v regionu realizujeme nad rámec předkládaného projektu.

V loňském roce jsme podpořili celkem 8 rodin, 15 dětí a 9 rodičů. Počet rodin, se kterými jsme v průběhu roku pracovali, se měnil dle individuální situace v rodině (stěhování, přestup dětí do předškolního klubu, MŠ, ZŠ apod).

Konzultace s rodiči

Individuální práce/konzultace v rodinách probíhá zpravidla jednou měsíčně, vždy v předem domluvený den a čas. S rodinou a dítětem pracujeme v domácím prostředí, to ale záleží na domluvě a ochotě dané rodiny. Pro účinnou práci v rodinách je třeba dobře znát prostředí, ve kterém dítě žije, porozumět příčinám nepříznivé situace, brát v potaz specifické podmínky v těchto rodinách (kolik lidí žije v domácnosti, jak se dítě chová v interakci s dalšími sourozenci, jaké je vybavení domácnosti atd.). Někteří rodiče mají zájem o konzultace v jejich domácnostech, protože jsou rádi, že nemusí nikam docházet, jiní naopak dávají přednost schůzkám v prostorách předškolního klubu, protože mají malý byt a děti by neměly na práci klid. Spolupráce s rodinou ale vychází především z toho, co potřebuje dítě. S rodiči mluvíme také o tom, co mají děti umět v daném věku, jak řešit výchovné problémy, jak dítě připravovat na zápis do první třídy a následný vstup do základní školy. Rodičům vysvětlujeme, že je důležité učit a rozvíjet děti od útlého věku a připravit je tak na školní docházku, jež je zásadním milníkem v jejich životech. V rámci individuální práce s dětmi se zaměřujeme na to, na co není tolik času v MŠ nebo na to, kde vidíme větší handicap.

Výlety pro rodiče s dětmi

Pro rodiče s dětmi pořádáme také společné výlety, které slouží k tomu, aby rodiče zažili, jakým způsobem je možné aktivně trávit volný čas s dítětem.

Cílem těchto akcí je zprostředkovat a umožnit dětem i jejich rodičům společné zážitky a nové zkušenosti. Účast rodičů na těchto akcích přináší pozitivní zážitky a upevňuje vztah mezi dítětem a rodičem. Rodiče i jejich děti tak mají možnost získat zkušenost s jiným sociálním prostředím, zažít dosud neznámé. Tyto rodiny nemají moc možností vyjet se svými dětmi na výlet. Jsou proto rády, že se mohou společně s dětmi podívat mimo své bydliště a trochu se odreagovat, odpoutat od běžných starostí, navázat nové kontakty s lidmi, kteří řeší podobné problémy.

V loňském roce jsme uspořádaly celkem tři výlety pro děti a jejich rodiče. První výlet se konal v únoru a navštívili jsme **festival IQ PLAY Zlín**. Celkový počet dětí z Vítkova byl 12 dětí plus 10 rodičů. V květnu jsme realizovali výlet do **Pevnosti poznání v Olomouci.** Zúčastnilo se 13 dětí a 12 rodičů. Rodičům i dětem se výlety velice líbily a díky tomu jsme i navázaly lepší vztahy s rodinami. Tématem byla Fyzika z kuchyně a výtvarná činnost. Děti i s rodiči si mohli vyzkoušet různé pokusy a postupy. Další výlet proběhl v září a našim cílem bylo **ZOO Olomouc**. Celkem se akce zúčastnilo 23 dětí a 16 dospělých.

Doučování

Doučování jsme realizovali **od ledna 2019 do června 2019** v rámci projektu NROS – Pomozte dětem. V rámci tohoto projektu jsme **podpořili celkem 31 dětí.** V rámci projektu jsme zajišťovali doučování žákům ZŠ ve Vítkově, v Budišově n. B a Čermné ve Slezsku, ale také studentům SŠ, které realizovali tutoři Centra inkluze. Doučování probíhalo dle individuálních potřeb žáků 1 – 3 x týdně, buď přímo ve škole, nebo v rodinném prostředí dětí nebo také v prostorách naší organizace. Doučování probíhá buď individuální formou, nebo v menších skupinách dětí (do 5 dětí). Dle podkladů od tutorů a pedagogů školy došlo u některých dětí ke zlepšení prospěchu a individuální podpora v podobě doučování jim pomáhala nejen ke zlepšení výsledků, ale také ke zvýšení jejich motivace. Celkem bylo za období od září podpořeno 31 žáků ZŠ nebo SŠ a na realizaci doučování se podílelo 4 - 6 tutorů. Součástí aktivity jsou i metodická setkávání tutorů, které zajišťuje naše metodička. V rámci těchto setkání probíhají individuální konzultace k dětem a jejich potřebám, konzultace k využití vhodných pomůcek atd.

V rámci projektu IN-VIT 2 jsme v srpnu opět mohli pokračovat v doučování, **od srpna do prosince** jsme podpořili **celkem 9 dětí** z cílové skupiny sociálně znevýhodněných žáků. Doučování probíhá vždy minimálně 2x týdně a ve většině případů se jedná o individuální doučování. Vzhledem k tomu, že doučované děti mají často velké problémy ve zvládání školní výuky, je individuální doučování vhodnější než-li skupinové a mnohem lépe reaguje na potřeby dětí. Ty jsou s individuální podporou schopny dělat větší pokroky. Doučující pracovníci (tutoři) jsou v pravidelném kontaktu s vyučujícími učiteli dětí. Koordinují tak probíranou látku i formu doučování. Při doučování je podporován rozvoj grafomotoriky, matematické představivosti a logiky. Důraz je kladen na zlepšení schopnosti pochopení textu a zadání úloh. V rámci doučování pracujeme na splnění domácích úloh a dokončení látky, která nebyla dokončena v řádném vyučování. S třídními učiteli konzultujeme témata, v kterých děti potřebují podpořit, a následně se na tuto látku zaměřujeme. Doučujeme převážně v předmětech český jazyk, matematika a angličtina. U dětí zapojených je znatelné zlepšení ve studijních výsledcích. Doučování většinou probíhá v prostorách Centra inkluze a v několika případech doučování probíhá v místě trvalého bydliště dítěte.

Příklad dobré praxe

Paní Nováková se na nás obrátila začátkem listopadu 2018, jelikož hledala doučování pro svého devítiletého syna Maxe, který ve školním roce 2018/2019 opakoval 2. třídu na ZŠ Budišov nad Budišovkou. Max měl opravdu velké studijní mezery, zejména v českém jazyce a ve psaní. Jeho úprava ve psaní odpovídala úrovni prvňáčka, který se

se psaním teprve seznamuje. Absolutně neznal pravidla psaní y/i, či psaní velkých písmem. Jak matka přiznává, i ona sama má mezery v českém jazyce, tudíž nemůže svému synovi pomoci s úkolem, či ho naučit, kde se píše i/y apod. Doučování proto vítala se zájmem. Ve spolupráci s třídní učitelkou jsme se domluvili na samotném postupu doučování. Zaměřili jsme se tedy především na grafomotorická cvičení, trénování úpravy ve psaní a na osvojení znalosti z českého jazyka. Během sedmi měsíců, kdy doučování probíhalo většinou dvakrát týdně, došlo ke zlepšení studijní výsledků Maxe. A lze rovněž konstatovat, že díky naší podpory bude Max příští školní rok navštěvovat 3. třídu. Na druhou stranu musíme říci, že to nebyla lehká práce, Max patří k dětem, které do školy chodí pouze z povinnosti. Kromě toho nám doučování ztěžovala jeho nepozornost a nechuť cokoli dělat, ale nakonec jsme to spolu zvládli. Doufáme, že si Max odnese něco z doučování i do dalších školních let a přejeme mu spoustu úspěchů.

Zpracoval: Rostislav Šivák

Motivační skupiny

V **období od ledna do června 2019** jsme na **ZŠ Budišov nad Budišovkou** realizovali tzv. **motivační skupiny** pro žáky vyššího stupně. Aktivita probíhala v rámci projektu NROS – Pomozte dětem a byla zaměřená na žáky ohrožené školním neúspěchem. Cílem motivačních skupin bylo zvýšit motivaci žáků k dalšímu vzdělávání. Motivační skupina probíhala formou skupinové práce prostřednictvím technik k posilování motivace a dalších technik zaměřených na aktivizaci schopností a dovedností, vzájemné obohacování. Stavební jednotkou tohoto motivačního kruhu byly sociální vztahy mezi žáky. Součástí motivační skupiny bylo rovněž poskytování kariérového poradenství, včetně diagnostiky a konzultací s rodiči žáků. Motivační skupina se bude scházet 1x týdně. Délka jednoho setkání byla 2 vyučovací hodiny. Do skupiny byli vybráni žáci z 8. a 9. ročníku, kteří měli buď prospěchové či výchovné potíže. Některá setkání byla tematicky zaměřena např. na problematiku volby dalšího vzdělávání/povolání, finanční gramotnost, vzdělávací systém v ČR či psaní životopisů a účast na výběrovém řízení.

Celkem **proběhlo 23 setkání motivační skupiny v časové dotaci 1,5 – 3 hodiny a bylo podpořeno 12 žáků**. U většiny ze zapojených dětí se zvýšila motivace k dalšímu vzdělávání a rovněž se zlepšily školní výsledky. Ve skupině byli také žáci, kteří již v letošním roce ukončovali své základní vzdělání, avšak všichni z nich si podali přihlášky na SŠ a po prázdninách by měli na jimi zvolené SŠ nastoupit.

Kroužky

V rámci projektu IN-VIT 2 realizujeme v Budišově n. B. dva zájmové kroužky, a to **kroužek hudebně-taneční a kroužek osobnostního a sociálního rozvoje a aktivního občanství.**

V kroužku **hudebně tanečním je podpořeno 7 dětí z CS a v kroužku osobnostního rozvoje je podpořeno 9 dětí z CS.** Stále však probíhá nábor nových dětí. Kroužky realizujeme jedenkrát týdně v pronajatých prostorách SVČ Budišov nad Budišovkou.

V rámci kroužku osobnostního a sociálního rozvoje se zaměřujeme na rozvoj sebe prezentačních dovedností a rozvoje sebereflektující jednání. Děti v rámci poznávání svého města a jeho historie okolí a komunity navštívili místní kostel s výkladem průvodce.

V rámci tanečního a hudebního kroužku podpořené děti pod vedením instruktorky nacvičují choreografie tanců. Děti se představily s krátkým programem v rámci Dne sociálních služeb a v rámci Mikulášské besídky pořádané v místní komunitě.

Příměstský tábor

V průběhu měsíce srpna zrealizovali pracovníci Centra inkluze svůj první příměstský tábor, který byl určen pro děti ve věku od 7 do 11 let. Příměstského tábora se **zúčastnilo celkem 13 dětí.** Během posledního prázdninového týdne jsme společně s dětmi putovali za břidlicovým pokladem. V rámci tábora jsme zrealizovali celodenní výlet zaměřený na poznání přírodopisných zajímavostí v okolí Budišova. Navštívili jsme Muzeum Břidlice, kde se děti seznámily s možnostmi využití tohoto materiálu a se způsoby jeho zpracování, rovněž Městkou knihovnu v Budišově, kde měly zajištěný výklad zaměřený na to, jak se v knihovně chovat a následně také proběhlo společné čtení.

Aktivity, které jsme si pro děti připravili, měly za cíl u dětí rozvíjet čtenářskou i matematickou gramotnost a připravit je na konci prázdnin opět na vstup do školy. Na organizaci příměstského tábora se aktivně podílely tři členky Komunity BnB, které byly součástí našeho lektorského týmu.

VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY PRO ŠKOLY

Seminář MBTI pro pedagogy MŠ a ZŠ Budišov nad Budišovkou

V rámci našeho projektu Podpora inkluzivního vzdělávání na Vítkovsku jsme zajišťovali pro pedagogy z našich partnerských škol také vzdělávací aktivity a ve dnech 17. a 18. 4. 2019 proběhl dvacetihodinový seminář **Typologie MBTI I. – sebepoznání a spolupráce v týmu**, který vedla lektorka Jiřina Majerová. Seminář proběhl v Relax Penzionu Schönwald Podlesí pro celý pedagogický sbor ZŠ Budišov nad Budišovkou a část pedagogického sboru MŠ Budišov nad Budišovkou.

Seminář vedl účastníky k sebepoznání vrozených preferencí (dimenzí osobnosti) a díky tomu k hlubšímu porozumění zdrojům vlastního chování a potřeb. Seminář přinesl porozumění typům temperamentu vycházejícím z typologie MBTI jako nástrojům spolupráce. Účastníci se díky tomu naučili efektivněji spolupracovat a komunikovat s lidmi odlišných osobnostních preferencí a využít toho při budování pozitivního rozvojového klimatu ve skupině či organizaci.

Na semináři účastníci oceňovali možnost zjištění svého typu osobnosti, spojení s praxí ve škole, profesionalitu, srozumitelné a příjemné vystupování lektorky, bližší poznání kolegů, možnost sdílení ve skupině, uvědomění si svých silných stránek, poznání své osobnosti.

Semináře pro pedagogy ze ZŠ Komenského v Odrách

V loňském roce jsme pro pedagogy ZŠ Komenského v Odrách realizovali dvě vzdělávací akce. První z nich s názvem „Využití mediačních technik při řešení konfliktů na školách“ lektorovala kolegyně Mgr. Katarína Dubělčíková a druhý seminář byl zaměřen na „Práci pedagogů a školních asistentů v inkluzivním prostředí“.

VZDĚLÁVÁNÍ TÝMU CI

Zvyšování kvality neformálního vzdělávání

1. září 2019 byl zahájen projekt Zvyšování kvality neformálního vzdělávání v Moravskoslezském kraji, jehož realizátorem je Rada dětí a mládeže Moravskoslezského kraje, z. s. a Centrum je jedním z mnoha partnerů projektu.

Cílem aktivit projektu je zkvalitnění neformálního vzdělávání a vzdělávání pracovníků nestátních neziskových organizací i dobrovolných pracovníků v neformálním vzdělávání prostřednictvím sdílení zkušeností a vzájemné spolupráce.

Naše organizace realizuje v rámci projektu tyto klíčové aktivity 1) vzdělávání pracovníků v neformálním vzdělávání - realizace ve vzdálenosti 10 a více km, 2) sdílení zkušeností pracovníků v neformálním vzdělávání s financováním osobních nákladů a 3) tandemové neformální vzdělávání s financováním osobních nákladů.

A vzhledem k tomu, že jsme již projekt zahájily, řadu aktivit již máme za sebou. Jednou z nich byla například stáže v brněnské organizaci IQ Roma Servis, které se zúčastnily naše kolegyně z tranzitních programů a které měly možnost sdílet zkušenosti s pracovníky IQ Roma Servisu a jejich vzdělávacího programu Gendalos. Dále kolegové absolvovali řadu seminářů, které jim pomáhají ke zefektivnění práce s dětmi a mládeží a rovněž jsme realizovali tandemové vzdělávání, které bylo zaměřeno na intenzivní zaškolení naší nové kolegyně v oblasti realizace programů primární prevence pro žáky základních škol.

4 PREVENCE

Výcvik peer aktivistů ZŠ Ilji Hurníka v Opavě

V září a říjnu jsme realizovali výcvik peer aktivistů ze ZŠ Ilji Hurníka v Opavě. Společně s vybranými žáky jsme absolvovali 3 setkání, v rámci kterých jsme připravovali peer aktivisty- žáky 7.- 9. tříd- na realizaci preventivních peer programů zaměřených na problematiku kyberšikany. Hlavními tématy, kterým jsme se v rámci výcviku věnovali, bylo teoretické ukotvení žáků v problematice kyberšikany a bezpečného užívání internetu, tvorbě preventivního programu, jak ho strukturovat, jaké aktivity zvolit a jak je uzpůsobit věku dětí, a také lektorským dovednostem.

Peer aktivisté ze ZŠ Ilji Hurníka, kteří prošli naším výcvikem, mají již své první preventivní programy za sebou a myslím, že se svého úkolu zhostili zodpovědně a programy měly u jejich mladších spolužáků úspěch. Samozřejmě prostor pro zlepšování je vždy, takže příště to bude ještě o kousek lepší!

A zde zpětná vazba metodičky prevence Mgr. Kupčíkové: „Já jsem byla spokojená, děti i peer aktivisté také. Bylo to pro všechny přínosné. Moc děkuji. Kupčíková“

Prevence na školách

Naše organizace poskytuje školám komplexní podporu v oblasti prevence rizikového chování a aktuálně nabízíme programy ve všech formách prevence. Na realizaci preventivních programů se podílí zkušení lektoři (psychologové, speciální pedagogové, mediátoři), kteří mají v oblasti prevence rizikového chování a práce s třídním kolektivem letité zkušenosti.

Tematické programy primární prevence rizikového chování

Nabízíme vzdělávací programy primární prevence zaměřené na informování dětí o zvoleném tématu – šikana, kyberšikana, xenofobie, rasismus, závislosti… Postupy, které při práci s třídním kolektivem volíme a aplikujeme, jsou v souladu s metodickými doporučeními MŠMT ČR.

Prostřednictvím programů se snažíme u žáků předcházet a minimalizovat rizika projevů chování, vést je ke zdravému životnímu stylu, přispět k rozvoji jejich pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností.

V roce 2019 jsme realizovali programy zaměřené na prevenci rizikového chování pro tyto školy:

ZŠ Šilheřovice
ZŠ Boženy Němcové v Opavě
ZŠ Brumovice
ZŠ Hradec nad Moravicí
ZŠ Nový Svět v Opavě
ZŠ Hněvošice
ZŠ a Gymnázium Komenského Vítkov

Celkem jsme za rok 2019 **zrealizovali 38 preventivních programů pro žáky základních škol z Opavska**.

Ve spolupráci s Krajským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v Ostravě jsme v roce 2019 **realizovali programy osobnostního a sociálního rozvoje a také multikulturní programy pro žáky** navštěvující kluby osobnostního a sociálního rozvoje. Programy jsme realizovali v rámci projektu „GRAMMY“, registrační číslo projektu CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_012/0000620.

Programy jsme zajišťovali pro tyto subjekty:

ZŠ Hanušovice
ZŠ, DD, ŠD a ŠJ Vrbno pod Pradědem
ZŠ Trnková, Bohumín – Pudlov
ZŠ Karasova, Ostrava
ZŠ Chrjukinova, Ostrava
ZŠ Floriána Bayera, Kopřivnice

Celkem jsme **zrealizovali 9 programů a podpořili 96 žáků**.

Intervenční programy – řešení šikany

Jedná se o programy specifické primární prevence, jejichž cílem je terapeutická práce s třídním kolektivem zasaženým vztahovými konflikty či šikanou. V rámci programů reagujeme na práci s konkrétním případem ubližování a snažíme se o vytvoření bezpečného prostředí uvnitř třídy. Pracujeme nejen se žáky samotnými, ale také učitelem/učiteli a součástí je také poskytnutí metodické podpory pro další práci se třídou.

Programy se nezaměřují na samotné vyšetřování šikany, ale slouží k následné práci se vztahy ve třídě, k mapování atmosféry a zahájení ozdravného procesu.

Realizaci programů může předcházet diagnostika třídního kolektivu prostřednictvím sociometrického šetření formou dotazníků SORAD, B3, B4.

V roce 2019 jsme zrealizovali intervenční programy pro žáky ZŠ Háj ve Slezsku. Zároveň jsme realizovali dotazníkové sociometrické šetření za využití dotazníku B3 pro žáky Základní školy a gymnázia Vítkov, na které navazovala práce s třídními kolektivy.

Adaptační programy / pobyty

Přechod na novou školu je pro děti náročné období a je spojen s dynamickým procesem přizpůsobování se novým podmínkám. Nejedná se pouze o změnu požadavků, které jsou na děti kladeny, ale především o změnu sociálního prostředí. Dítě se setkává s novým kolektivem a novými učiteli.

Smyslem adaptačního programu/pobytu je, aby se noví spolužáci poznali jinak a více než jak jim školní třída nabízí.

Cílem programu není však jen vzájemné seznámení, ale především nastartování procesů, které jsou nezbytné pro zdravé fungování skupiny.

Absolvování adaptačního programu/pobytu nezaručuje vytvoření soudržné skupiny na dlouhá léta, ale přináší dětem výhodu v tom, že jim usnadní zvládání nároků nové školy, spolupráci a vytváření hlubších přátelských vztahů.

V roce 2019 jsme realizovali adaptační programy pro žáky 5. a 6. třídy ZŠ Hradec nad Moravicí a pro žáky 6. ročníků ZŠ Edvarda Beneše v Opavě.

Celkem jsme zrealizovali 5 adaptačních programů a podpořili 114 žáků.

Besedy pro rodiče

V loňském roce jsme zrealizovali besedy pro rodiče pro Základní školu ve Svobodných Heřmanicích na téma Školní úspěšnost a výukové styly. Besedu vedla psycholožka CI Mgr. Kateřina Polášková a metodička Mgr. Hana Tichá.

Besedy pro rodiče nabízíme jak školám, tak školkám a témata vycházejí z potřeb těchto organizací.

5 SÍŤOVÁNÍ A SPOLUPRÁCE

Již z naší vize „Vytváříme prostor pro sdílení zkušeností mezi všemi, kterým stejně jako nám záleží na harmonickém rozvoji dítěte“ vyplývá, že jedním za cílů Centra je propojovat se s dalšími organizace, rozvíjet a podporovat spolupráci různých subjektů a přispívat tím k zefektivnění naší práce s cílovou skupinou.

Proto se jako organizace zapojujeme do různých odborných platforem, pracovních skupin a sami taky jejich vznik iniciujeme.

Minikonference IN-VIT 2

Sdílení dobré praxe/zkušeností/inspirací – ve vztahu ke vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Dne 28. 11. 2019 proběhla naše **Minikonference IN-VIT 2**, kterou jsme pořádali pro naše partnerské školy z Vítkovska a jejímž smyslem a cílem bylo podpořit sdílení zkušeností a inspirací škol v oblasti péče a podpory sociálně znevýhodněných a romských žáků.

Akci jsme pořádali v rámci projektu Podpora inkluzivního vzdělávání na Vítkovsku 2 a jejím smyslem bylo především podpořit naše partnerské školy z Vítkovska v oblasti vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků. Za tímto účelem jsme na konferenci pozvali celou řadu zajímavých hostů z různých typů škol, kteří mají se vzdělávání této cílové skupiny žáků cenné zkušenosti. Mezi aktivními řečníky byla paní ředitelka Karnovská z MŠ Špálova z Ostravy, pan ředitel Hendrych ze ZŠ Komenského v Odrách, pan řediteli Handlíř ze ZŠ Janáčkovo nám. v Krnově, pan ředitel Cočev z Biskupského gymnázia a SŠ gastronomické ze Žďáru n. S., pan ředitel Sekanina ze ZŠ Okružní v Bruntále a pan ředitel Sehnal ze ZŠ T. G. M. Svitavy. Všem řečníkům děkujeme za účast, otevřenost, a hlavně jejich osobní vůli a nadšení věci posouvat a měnit k lepšímu. Atmosféra akce byla velmi přátelská a zpětná vazba účastníků velmi pozitivní.

Participace CI na pracovních skupinách:

- Člen pracovní skupiny Rodina a osoby ohrožené sociálním vyloučením v rámci komunitního plánování sociálních služeb města Vítkova
- Člen pracovní skupiny MAP Vítkovsko- Kariérové poradenství/Společné vzdělávání
- Člen pracovní skupiny MAP Opavsko- Aktivní děti
- Člen pracovní skupiny MAP Opavsko – Rovné příležitosti
- Člen pracovní skupiny MAP Opavsko- Kariéra
- Člen lokálního partnerství Vítkov/Budišov ve spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování
- Člen platformy „Úspěch pro každého žáka“
- Člen České odborné společnosti pro inkluzivní vzdělávání (ČOSIV)
- Člen Platformy pro včasnou péči (nadace OSF)
- Člen Platformy pro kariérové poradenství (MS PAKT)

Spolupráci a sdílení zkušeností se snažíme podporovat také samotnou realizací našich projektů, v rámci kterých uzavíráme také oficiální partnerství. Jedná se především o evropské projekty, které realizujeme v regionu Vítkovska (ukončený projekt IN-VIT 1, navazující/probíhající projekt IN-VIT 2). V těchto projektech úzce spolupracujeme především se školami v tomto regionu, jako je Základní škola a gymnázium, Komenského, Vítkov; Základní škola Jana Zajíce, Vítkov; Mateřská škola, Vítkov; Základní škola, Budišov nad Budišovkou; Mateřská škola Budišov nad Budišovkou; Střední škola, Odry.

Společně s našimi partnery se snažíme co nejlépe nastavovat spolupráci směrem k našim klientům (žákům, rodičům) a hledáme cesty, jak poskytovat naši podporu co nejefektivněji a nejsmysluplněji.

V rámci projektu IN-VIT 2 probíhají také pravidelná metodická setkání zaměřené na kariérové poradenství. Jejich cílem je sdílet zkušenosti všech členů týmu v oblasti kariérového poradenství a vytvářet nové metodické materiály pro žáky, pedagogy. A jedním z našich společných cílů v projektu je rovněž vytvořit Koncepce kariérového poradenství šité na míru každé z našich partnerských škol.

6 PROJEKTY A JEJICH DONÁTOŘI

Most k porozumění

Projekt Most k porozumění byl podpořen v rámci Operačního programu Zaměstnanost částkou **10 386 695 Kč.**

Doba realizace: 1. 9. 2018 – 31. 8. 2021

Záměrem projektu je podpořit CS prostřednictvím komplexní nabídky aktivit v několika propojených rovinách: 1. zvýšení kompetencí, finanční gramotnosti a právního povědomí lidí z CS a předcházení diskriminace, 2. podpora rodin s dětmi v jejich sociálním fungování, na prevenci rozpadu rodin a rozvoj adaptability rodin, 3. rozvoj participativních metod práce, včetně rozvoje komunitní sociální práce a zapojení komunitních zdrojů při řešení situace CS.

Podpora inkluzivního vzdělávání na Vítkovsku — IN-VIT

Projekt IN-VIT byl podpořen v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání částkou 12 538 755 Kč, z toho rozpočet CI **4 483 025 Kč.**

Doba realizace: 1. 10. 2016 – 30. 9. 2019

Realizátor projektu: Město Budišov nad Budišovkou

Partneři: Centrum inkluze o.p.s., Mateřská škola Vítkov, Mateřská škola Budišov nad Budišovkou, Základní škola Budišov nad Budišovkou a Město Vítkov

Projekt je zaměřen na vytvoření komplexního podpůrného systému vzdělávání dětí a žáků se socioekonomickým znevýhodněním na Vítkovsku a zajištění rovných příležitostí cílové skupin pomocí a) zapojení do neformálního předškolního vzdělávání a následného začlenění do MŠ, b) zajištění podpůrných opatření pro žáky za účelem prevence jejich školní neúspěšnosti a předčasného ukončování vzdělávání, c) vzděláváním pedagogů a d) vytvoření sítě spolupracujících subjektů za účelem zefektivnění spolupráce.

Podpora inkluzivního vzdělávání na Vítkovsku 2 — IN-VIT 2

Projekt IN-VIT 2 je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR částkou 19 068 760,20 Kč, z toho rozpočet CI ve výši **11 521 323,66 Kč.**

Realizátor projektu: Centrum inkluze o.p.s.

Partneři projektu: Základní škola a gymnázium, Komenského, Vítkov; Základní škola Jana Zajíce, Vítkov; Mateřská škola, Vítkov; Základní škola, Budišov nad Budišovkou; Mateřská škola Budišov nad Budišovkou; Střední škola, Odry

Doba realizace: 1. 8. 2019 – 31. 7. 2022

Projekt je zaměřen na zajištění komplexního podpůrného systému vzdělávání socioekonomicky znevýhodněných a kulturně odlišných dětí/žáků na Vítkovsku a na zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání prostřednictvím: 1)zajištění kvalitního ne/formálního vzdělávání předškolních dětí, 2)zajištění podpůrných vzdělávacích aktivit pro žáky, 3)poskytování kariérového poradenství, 4)zajištěním tranzitních programů a 5)prostřednictvím aktivit zaměřených na rozvoj spolupráce všech aktérů ve vzdělávání.

Projekt OPVVV zvyšování kvality neformálního vzdělávání v Moravskoslezském kraji

Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR částkou 19 000 390,00 Kč, částka určena na aktivity Centra inkluze o.p.s. je **511 548 Kč.**

Realizátor projektu: Rada dětí a mládeže Moravskoslezského kraje, z. s.

Partner projektu: Centrum inkluze o.p.s.
Doba realizace: 1. 9. 2019 – 31. 8. 2022

Cílem aktivit projektu je zkvalitnění neformálního vzdělávání a vzdělávání pracovníků nestátních neziskových organizací i dobrovolných pracovníků v neformálním vzdělávání prostřednictvím sdílení zkušeností a vzájemné spolupráce.

Centrum inkluze o.p.s. bude v rámci projektu realizovat tyto klíčové aktivity 1) Vzdělávání pracovníků v neformálním vzdělávání - realizace ve vzdálenosti 10 a více km, 2) Sdílení zkušeností pracovníků v neformálním vzdělávání s financováním osobních nákladů a 3) Tandemové neformální vzdělávání s financováním osobních nákladů.

Projekt MSK – Spolu to zvládneme 4

Projekt je financován z prostředků Moravskoslezského kraje v rámci Programu podpory činnosti v oblasti rodinném politiky, sociálně právní ochrany dětí a navazujících činností v sociálních službách na rok 2019 ve výši **150 000 Kč.**

Realizátor projektu: Centrum inkluze o.p.s.

Doba realizace: 1. 1. 2019 – 31. 12. 2019

Projekt byl zaměřen na podporu sociálně znevýhodněných a sociálním vyloučením ohrožených rodin na Vítkovsku (především pak v obci Čermná ve Slezsku, Svatoňovice, Vítkov a Budišov nad Budišovkou) v oblasti výchovy a vzdělávání dětí a jejich přípravy na vstup do mateřské/základní školy. V rámci projektu jsme se zaměřovali na rozvoj kompetencí rodičů sociálně znevýhodněných a sociálním vyloučením ohrožených dětí v oblasti jejich výchovy a vzdělávání a na zajištění optimálního psychosociálního vývoje dětí, včetně jejich podpory v oblasti předškolního vzdělávání prostřednictvím realizace programů včasné péče přímo v rodinném prostředí dětí.

Spolu to zvládneme

Projekt byl financován Nadací rozvoje občanské společnosti a České televize – Pomozte dětem ve výši **247 164 Kč.**

Realizátor projektu: Centrum inkluze o.p.s.

Doba realizace: 1. 7. 2018 – 30. 6. 2019

Cílem projektu bylo vytvoření komplexního podpůrného systému vzdělávání dětí a mládeže se sociokulturním znevýhodněním a posílení rovných příležitostí těchto dětí prostřednictvím jejich zapojení do předškolního vzdělávání, zajištění podpůrných opatření za účelem prevence školní neúspěšnosti a předčasného ukončování vzdělávání pomocí doučování, kariérového poradenství a realizace motivačních skupin, dále spolupráce s rodiči a vytvoření sítě pomáhajících profesionálů a jejich vzdělávání.

Děkujeme všem našim podporovatelům a donátorům v roce 2019.

Evropská unie (Evropské strukturální a investiční fondy – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání)

Evropská unie (Evropské strukturální a investiční fondy – Operační program Zaměstnanost)

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Ministerstvo práce a sociálních věcí

Moravskoslezský kraj

Nadace rozvoje občasnké společnosti a České televize – Pomozte dětem

Město Vítkov

Město Budišov

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

MŠMT

MPSV

Moravskoslezský kraj

POMOZTE DĚTEM

SPOLEČNÝ SBÍRKOVÝ PROJEKT

Česká televize

NROS
Nadace rozvoje občanské společnosti

7 FINANČNÍ ZPRÁVA

Příloha v účetní závěrce

účetní období roku 2019

I. Obecné údaje o účetní jednotce

Název účetní jednotky: **Centrum inkluze o.p.s.**
Sídlo účetní jednotky: Klokočov 185, 747 47 Vítkov
Právní forma: obecně prospěšná společnost
IČ: 294 61 545
Účetní jednotka je zapsána v rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským soudem v Ostravě oddíl O, vložka 1144

Poslání účetní jednotky:
Posláním obecně prospěšné společnosti Centrum inkluze o.p.s. jsou preventivní osvětové činnosti zaměřené na předcházení rizikových projevů chování u dětí, mládeže i dospělých.
Podpora zavádění prvků inkluzivního/společného vzdělávání do současné praxe škol.
Výchovně-vzdělávací a sociálně-aktivizační činnosti směřující k zajištění rovných příležitostí.
Diagnostické, poradenské, podpůrné, konzultační a osvětové činnosti v oblasti psychologie, speciální pedagogiky a pedagogiky apod.
Poskytování sociál.služeb, poradenství, mediace a terénní práce jednotlivcům a rodinám, vč.realizace komunitních aktivit.

Účetní jednotka vykonává obecně prospěšné služby v najatých nebytových prostorách, využívá informační a telekomunikační techniku, kterou má zapůjčenou od Města Budišov nad Budišovkou.

Statutární orgán – ředitel: Mgr.Lucie Stanjurová

Správní rada:
Předseda: Mgr.Hana Tichá
Člen:.Dagmar Polášková
Člen: Bc.Dagmar Polášková
Člen: Mgr.Jiří Zdrálek
Člen: Mgr.Petra Wittek Stonišová
Člen: Bc.Irena Dirová – od 24.10.2019 (nahradila Mgr. Radka Hendrycha)

Dozorčí rada:
Předseda. Mgr. Kateřina Polášková – od 24.10.2019
Člen: Mgr. Petra Tesařová
Člen: Bc.Kateřina Skalíková – od 24.10.2019

Zakladatelé:
Mgr.Hana Tichá
Mgr.Lucie Stanjurová

Vklad do vlastního jmění: 1.000,--Kč

II. Použité obecné účetní metody a zásady

Účetním obdobím je **kalendářní rok.**
Účetní jednotka **oceňuje** majetek a závazky v souladu s § 24-26 zákona o účetnictví
Účetní jednotka nepořizovala dlouhodobý majetek a proto nestanovuje **odpisový plán účetních odpisů**
Účetní jednotka nevytváří **opravné položky ani rezervy**
Účetní jednotka nemá titul **pro přepočet údajů v cizích měnách** na české koruny
Účetní jednotka nevykazuje majetek u něhož by měla být stanovena **reálná hodnota**

III. Informace k rozvaze

Účetní jednotka nemá přímý ani nepřímý podíl na jiných společnostech, nevlastní akcie ani jiné cenné papíry (dlouhodobý finanční majetek), nemá dlouhodobý hmotný ani nehmotný majetek, zásoby
Účetní jednotka nemá k rozvahovému dni žádné splatné závazky pojistného na sociálním zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, veřejného zdravotního pojištění ani evidované daňové nedoplatky u místně příslušných finančních a celních orgánů
Účetní jednotka nemá žádné závazky splatné déle než za pět let, nemá žádné závazky kryté Plnohodnotnou zárukou, nemá dluhy, které nejsou obsaženy v rozvaze.

IV. Informace k výkazu zisku a ztráty

Výsledek hospodaření 2019	**- 5 953,92Kč**
z hospodářské činnosti	0Kč
z hlavní činnosti	- 5 953,92Kč
daň z příjmu právnických osob	0Kč

Výsledek hospodaření roku 2018 ve výši + 478,89Kč byl převeden na účet 932 – Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta min. let.

Personální údaje

Průměrný evidenční přepočtený počet zaměstnanců je:	8,84
Počet řídících, kontrolních a jiných orgánů je:	10
Počet členů orgánů, kteří jsou zároveň zaměstnanci:	1
Osobní náklady:	5 098 526Kč
Ostatní sociální náklady.	17 380Kč

Výše odměn a funkčních požitků členům statutárních a kontrolních orgánů z titulu jejich funkce: 0 Kč
Členové statutárních a kontrolních orgánů a jejich rodinných příslušníků ve firmách, s nimiž účetní jednotka uzavřela za vykazované účetní období obchodní smlouvy nebo jiné smluvní vztahy: nejsou

Výše záloh, závdavků, úvěrů poskytnutých členům orgánů. 0 Kč

Přehled o přijatých dotacích, darech, ostatních příjmech:

Druh příjmu	Náklady	Výnosy	Výsledek hosp.	účet 346 - Nároky na dotace	účet 384 - Výnosy příštích období	účet 385 - Příjmy příštích období	Budoucí nárok na dotaci dle uzavřené smlouvy
Dotace Město Budišov IN-VIT, Smlouva o partnerství s fin. příspěvkem na projekt Podpora inkluzivního vzdělávání	887 906,37 Kč	887 906,37 Kč	0,00 Kč	37 040,27 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
Dotace Město Vítkov na projekt Podpora inkluzivního vzdělávání na Vítkovsku - předškolní klub pro sociálně znevýhodněné děti	27 579,00 Kč	27 579,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
dotace MPSV (projekt ESF) "Most k porozumění"	3 103 467,42 Kč	3 103 467,42 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	9 686,88 Kč	0,00 Kč	7 283 228,18 Kč
Dotace MSK na projektu "Program podpory činností v oblasti rodinné politiky, sociálně právní ochrany dětí a navazujících činností v sociálních službách na rok 2019"	150 000,00 Kč	150 000,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
dotace MŠMT (projekt ESF)"zvyšování kvality neformálního vzdělávání v Moravskoslezkém kraji" - jako partner s fin. účastí, příjemce dotace je Rada dětí a mládeže Moravskoslezského kraje, z.s.	43 404,00 Kč	43 404,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	43 404,00 Kč	468 144,00 Kč
Dotace MŠMT (projekt ESF) "Podpora inkluzivního vzdělávání na Vítkovsku 2	1 601 153,60 Kč	1 601 153,60 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	1 855 243,45 Kč	0,00 Kč	8 064 926,61 Kč
Dotace celkem	**5 813 510,39 Kč**	**5 813 510,39 Kč**	**0,00 Kč**	**37 040,27 Kč**	**1 864 930,33 Kč**	**43 404,00 Kč**	**15 816 298,79 Kč**
Nadace rozvoje občanské společnosti, nadační příspěvek na projekt "Spolu to zvládneme"	57 308,00 Kč	57 308,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
Ostatní drobné dary	37 699,98 Kč	37 699,98 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
Dary celkem	**95 007,98 Kč**	**95 007,98 Kč**	**0,00 Kč**	**0,00 Kč**	**0,00 Kč**	**0,00 Kč**	**0,00 Kč**
Vlastní příjmy celkem	**131 469,36 Kč**	**125 515,44 Kč**	**-5 953,92 Kč**	**0,00 Kč**	**0,00 Kč**	**0,00 Kč**	**0,00 Kč**
CELKEM	**6 039 987,73 Kč**	**6 034 033,81 Kč**	**-5 953,92 Kč**	**37 040,27 Kč**	**1 864 930,33 Kč**	**43 404,00 Kč**	**15 816 298,79 Kč**

Odměna auditora: 24.200 Kč včetně DPH

Nebyla realizována žádná veřejná sbírka.

Na počátku roku 2020 byla potvrzena existence nového viru (Covid-19), která se rozšířila v Číně i mimo ni, včetně České republiky a způsobila narušení mnoha podnikatelských a hospodářských aktivit. Společnost považuje vypuknutí této epidemie za následnou událost, která nevede k úpravě účetních výkazů. Protože je situace nestabilní a rychle se vyvíjí, není možné učinit odhad potenciálního dopadu na společnost. Případný dopad epidemie na makroekonomické prognózy, naší pozici a výsledky zahrneme do odhadů opravných položek a rezerv v roce 2020.

V Opavě dne: 15.06.2020

Vypracoval: M.Kleinová, externí účetní firmy DASOLI s.r.o.

Schválil: Mgr. Lucie Stanjurová
statutární orgán - ředitel
Centrum inkluze o.p.s.

ROZVAHA

otisk podacího razítka

k 31.12.2019

Od: 1.1.2019 Do: 31.12.2019

v tisících Kč

IČ 29461545

ROZVAHA dle 504/2002 Sb. ve znění pro rok 2016

Obchodní firma nebo název účetní jednotky

Centrum inkluze o.p.s.

Sídlo nebo bydliště účetní jednotky

Slezská 185/342
Vítkov
747 47

Označ.	AKTIVA	Účetní období	
		stav k prvnímu dni	k poslednímu dni
A.	Dlouhodobý majetek celkem	+0	+0
A. I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem		
A. I. 1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje		
2.	Software		
3.	Ocenitelná práva		
4.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek		
5.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek		
6.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek		
7.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek		
A. II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	+77	+105
A. II. 1.	Pozemky		
2.	Umělecká díla, předměty a sbírky		
3.	Stavby		
4.	Hmotné movité věci a jejich soubory		
5.	Pěstitelské celky trvalých porostů		
6.	Dospělá zvířata a jejich skupiny		
7.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	+77	+105
8.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek		
9.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek		
10.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek		
A. III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem		
A. III. 1.	Podíly - ovládaná nebo ovládající osoba		
2.	Podíly - podstatný vliv		
3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti		
4.	Zápůjčky organizačním složkám		
5.	Ostatní dlouhodobé zápůjčky		
6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek		
A. IV.	Oprávky k dlouhodobému majetku celkem	-77	-105
A. IV. 1.	Oprávky k nehmotným výsledkům výzkumu a vývoje		
2.	Oprávky k softwaru		
3.	Oprávky k ocenitelným právům		
4.	Oprávky k drobnému dlouhodobému nehmotnému majetku		
5.	Oprávky k ostatnímu dlouhodobému nehmotnému majetku		
6.	Oprávky ke stavbám		
7.	Oprávky k samostatným hmotným movitým věcem a souborům hmotných movitých věcí		
8.	Oprávky k pěstitelským celkům trvalých porostů		
9.	Oprávky k základnímu stádu a tažným zvířatům		
10.	Oprávky k drobnému dlouhodobému hmotnému majetku	-77	-105
11.	Oprávky k ostatnímu dlouhodobému hmotnému majetku		
B.	Krátkodobý majetek celkem	+3 116	+2 400
B. I.	Zásoby celkem		
B. I. 1.	Materiál na skladě		
2.	Materiál na cestě		

Označ.	AKTIVA	Účetní období	
		stav k prvnímu dni	k poslednímu dni
3.	Nedokončená výroba		
4.	Polotovary vlastní výroby		
5.	Výrobky		
6.	Mladá a ostatní zvířata a jejich skupiny		
7.	Zboží na skladě a v prodejnách		
8.	Zboží na cestě		
9.	Poskytnuté zálohy na zásoby		
B. II.	Pohledávky celkem	+26	+43
B. II. 1.	Odběratelé	+12	
2.	Směnky k inkasu		
3.	Pohledávky za eskontované cenné papíry		
4.	Poskytnuté provozní zálohy	+5	+6
5.	Ostatní pohledávky		
6.	Pohledávky za zaměstnanci		
7.	Pohledávky za institucemi sociálního zabezpečení a veřejného zdravotního pojištění		
8.	Daň z příjmů		
9.	Ostatní přímé daně		
10.	Daň z přidané hodnoty		
11.	Ostatní daně a poplatky		
12.	Nároky na dotace a ostatní zúčtování se státním rozpočtem		+37
13.	Nároky na dotace a ostatní zúčtování s rozpočtem orgánů územních samosprávných celků		
14.	Pohledávky za společníky sdruženými ve společnosti		
15.	Pohledávky z pevných termínovaných operací a opcí		
16.	Pohledávky z vydaných dluhopisů		
17.	Jiné pohledávky	+9	+0
18.	Dohadné účty aktivní		
19.	Opravná položka k pohledávkám		
B. III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	+3 077	+2 289
B. III. 1.	Peněžní prostředky v pokladně	+23	+36
2.	Ceniny		
3.	Peněžní prostředky na účtech	+3 054	+2 253
4.	Majetkové cenné papíry k obchodování		
5.	Dluhové cenné papíry k obchodování		
6.	Ostatní cenné papíry		
7.	Peníze na cestě		
B. IV.	Jiná aktiva celkem	+13	+68
B. IV. 1.	Náklady příštích období	+13	+25
2.	Příjmy příštích období		+43
	AKTIVA CELKEM	+3 116	+2 400

Označ.	PASIVA	Účetní období	
		stav k prvnímu dni	k poslednímu dni
A.	Vlastní zdroje celkem	-6	-11
A. I.	Jmění celkem	+1	+1
A. I. 1.	Vlastní jmění	+1	+1
2.	Fondy		
3.	Oceňovací rozdíly z přecenění finančního majetku a závazků		
A. II.	Výsledek hospodaření celkem	-7	-12
A. II. 1.	Účet výsledku hospodaření	XXXXXXXXXX	-6
2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	+0	XXXXXXXXXX
3.	Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let	-7	-6
B.	Cizí zdroje celkem	+3 122	+2 411
B. I.	Rezervy celkem		
B. I. 1.	Rezervy		
B. II.	Dlouhodobé závazky celkem		
B. II. 1.	Dlouhodobé úvěry		
2.	Vydané dluhopisy		
3.	Závazky z pronájmu		
4.	Přijaté dlouhodobé zálohy		
5.	Dlouhodobé směnky k úhradě		
6.	Dohadné účty pasivní		
7.	Ostatní dlouhodobé závazky		
B. III.	Krátkodobé závazky celkem	+410	+526
B. III. 1.	Dodavatelé	+20	+31
2.	Směnky k úhradě		
3.	Přijaté zálohy		
4.	Ostatní závazky	+7	+2
5.	Zaměstnanci	+228	+323
6.	Ostatní závazky vůči zaměstnancům		
7.	Závazky k institucím sociálního zabezpečení a veřejného zdravotního pojištění	+118	+142
8.	Daň z příjmů		
9.	Ostatní přímé daně	+36	+28
10.	Daň z přidané hodnoty		

Označ.	PASIVA	Účetní období	
		stav k prvnímu dni	k poslednímu dni
11.	Ostatní daně a poplatky	+1	
12.	Závazky ze vztahu k státnímu rozpočtu		
13.	Závazky ze vztahu k rozpočtu orgánů územních samosprávných celků		
14.	Závazky z upsaných nesplacených cenných papírů a podílů		
15.	Závazky ke společníkům sdruženým ve společnosti		
16.	Závazky z pevných termínovaných operací a opcí		
17.	Jiné závazky		
18.	Krátkodobé úvěry		
19.	Eskontní úvěry		
20.	Vydané krátkodobé dluhopisy		
21.	Vlastní dluhopisy		
22.	Dohadné účty pasivní		
23.	Ostatní krátkodobé finanční výpomoci		
B. IV.	Jiná pasiva celkem	+2 712	+1 885
B. IV. 1.	Výdaje příštích období	+15	+20
2.	Výnosy příštích období	+2 697	+1 865
	PASIVA CELKEM	+3 116	+2 400

Okamžik sestaven **15.06.2020**	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky:
Právní forma účetní jednotky: **obecně prospěšná společnost**	**Mgr. STANJUROVÁ LUCIE**
Předmět činnosti nebo účel: **Ostatní vzdělávání j. n.**	

otisk podacího razítka

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

k 31.12.2019

Od: 1.1.2019 Do: 31.12.2019

v tisících Kč

IČ 29461545

VZZ dle 504/2002 Sb. ve znění pro rok 2016

Obchodní firma nebo název účetní jednotky

Centrum inkluze o.p.s.

Sídlo nebo bydliště účetní jednotky

Slezská 185/342
Vítkov
747 47

Označ.	VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY	Běžné období		
		Hlavní	Hospodářská	Celkem
A.	Náklady	+6 040		+6 040
A. I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby	+916		+916
A. I. 1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	+310		+310
2.	Prodané zboží			
3.	Opravy a udržování			
4.	Náklady na cestovné	+55		+55
5.	Náklady na reprezentaci	+3		+3
6.	Ostatní služby	+548		+548
A. II.	Změna stavu zásob vlastní činnosti a aktivace			
A. II. 7.	Změna stavu zásob vlastní činnosti			
8.	Aktivace materiálu, zboží a vnitroorganizačních služeb			
9.	Aktivace dlouhodobého majetku			
A. III.	Osobní náklady	+5 116		+5 116
A. III. 10.	Mzdové náklady	+3 975		+3 975
11.	Zákonné sociální pojištění	+1 124		+1 124
12.	Ostatní sociální pojištění	+17		+17
13.	Zákonné sociální náklady			
14.	Ostatní sociální náklady			
A. IV.	Daně a poplatky	+1		+1
A. IV. 15.	Daně a poplatky	+1		+1
A. V.	Ostatní náklady	+7		+7
A. V. 16.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	+5		+5
17.	Odpis nedobytné pohledávky			
18.	Nákladové úroky			
19.	Kursové ztráty			
20.	Dary			
21.	Manka a škody			
22.	Jiné ostatní náklady	+2		+2
A. VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek			
A. VI. 23.	Odpisy dlouhodobého majetku			
24.	Prodaný dlouhodobý majetek			
25.	Prodané cenné papíry a podíly			
26.	Prodaný materiál			
27.	Tvorba a použití rezerv a opravných položek			
A. VII.	Poskytnuté příspěvky			
A. VII. 28.	Poskytnuté členské příspěvky a příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami			
A. VIII.	Daň z příjmů			
A. VIII. 29.	Daň z příjmů			
	Náklady celkem	+6 040		+6 040
B.	Výnosy	+6 034		+6 034
B. I.	Provozní dotace	+5 813		+5 813
B. I. 1.	Provozní dotace	+5 813		+5 813
B. II.	Přijaté příspěvky	+95		+95
B. II. 2.	Přijaté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami			
3.	Přijaté příspěvky (dary)	+95		+95
4.	Přijaté členské příspěvky			
B. III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží	+118		+118

Označ.	VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY	Běžné období		
		Hlavní	Hospodářská	Celkem
B. IV.	Ostatní výnosy	+8		+8
B. IV. 5.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále			
6.	Platby za odepsané pohledávky			
7.	Výnosové úroky			
8.	Kursové zisky			
9.	Zúčtování fondů			
10.	Jiné ostatní výnosy	+8		+8
B. V.	Tržby z prodeje majetku			
B. V. 11.	Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku			
12.	Tržby z prodeje cenných papírů a podílů			
13.	Tržby z prodeje materiálu			
14.	Výnosy z krátkodobého finančního majetku			
15.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku			
	Výnosy celkem	+6 034		+6 034
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	-6		-6
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	-6		-6

Okamžik sestaven **15.06.2020**	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky:
Právní forma účetní jednotky: **obecně prospěšná společnost**	**Mgr. STANJUROVÁ LUCIE**
Předmět činnosti nebo účel: **Ostatní vzdělávání j. n.**	

8 AUDIT

ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA

pro zakladatele, správní radu a dozorčí radu

Centrum inkluze o.p.s.

Výrok auditora

Provedli jsme audit přiložené účetní závěrky obecně prospěšné společnosti Centrum inkluze o.p.s. (dále také „Společnost") sestavené na základě českých účetních předpisů, která se skládá z rozvahy k 31.12.2019, výkazu zisku a ztráty za rok končící 31.12.2019 a přílohy této účetní závěrky, která obsahuje popis použitých podstatných účetních metod a další vysvětlující informace. Údaje o Společnosti jsou uvedeny v bodě I. Obecné údaje přílohy této účetní závěrky.

Podle našeho názoru účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv obecně prospěšné společnosti Centrum inkluze o.p.s. k 31.12.2019 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok končící 31.12.2019 v souladu s českými účetními předpisy.

Základ pro výrok

Audit jsme provedli v souladu se zákonem o auditorech a standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA) případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami. Naše odpovědnost stanovená těmito předpisy je podrobněji popsána v oddílu Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky. V souladu se zákonem o auditorech a Etickým kodexem přijatým Komorou auditorů České republiky jsme na Společnosti nezávislí a splnili jsme i další etické povinnosti vyplývající z uvedených předpisů. Domníváme se, že důkazní informace, které jsme shromáždili, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření našeho výroku.

Ostatní informace uvedené ve výroční zprávě

Ostatními informacemi jsou v souladu s § 2 písm. b) zákona o auditorech informace uvedené ve výroční zprávě mimo účetní závěrku a naši zprávu auditora. Za ostatní informace odpovídá ředitel Společnosti.

Náš výrok k účetní závěrce se k ostatním informacím nevztahuje. Přesto je však součástí našich povinností souvisejících s auditem účetní závěrky seznámení se s ostatními informacemi a posouzení, zda ostatní informace nejsou ve významném (materiálním) nesouladu s účetní závěrkou či s našimi znalostmi o účetní jednotce získanými během provádění auditu nebo zda se jinak tyto informace nejeví jako významně (materiálně) nesprávné. Také posuzujeme, zda ostatní informace byly ve všech významných (materiálních) ohledech vypracovány v souladu s příslušnými právními předpisy. Tímto posouzením se rozumí, zda ostatní informace splňují požadavky právních předpisů na formální náležitosti a postup vypracování ostatních informací v kontextu významnosti (materiality), tj. zda případné nedodržení uvedených požadavků by bylo způsobilé ovlivnit úsudek činěný na základě ostatních informací.

Na základě provedených postupů, do míry, již dokážeme posoudit, uvádíme, že

- **ostatní informace, které popisují skutečnosti, jež jsou též předmětem zobrazení v účetní závěrce, jsou ve všech významných (materiálních) ohledech v souladu s účetní závěrkou a**
- **ostatní informace byly vypracovány v souladu s právními předpisy.**

Dále jsme povinni uvést, zda na základě poznatků a povědomí o Společnosti, k nimž jsme dospěli při provádění auditu, ostatní informace neobsahují významné (materiální) věcné nesprávnosti.

V rámci uvedených postupů jsme v obdržených ostatních informacích žádné významné (materiální) věcné nesprávnosti nezjistili.

Odpovědnost ředitele Společnosti za účetní závěrku

Ředitel Společnosti odpovídá za sestavení účetní závěrky podávající věrný a poctivý obraz v souladu s českými účetními předpisy a za takový vnitřní kontrolní systém, který považuje za nezbytný pro sestavení účetní závěrky tak, aby neobsahovala významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

Při sestavování účetní závěrky je ředitel Společnosti povinen posoudit, zda je Společnost schopna nepřetržitě trvat, a pokud je to relevantní, popsat v příloze účetní závěrky záležitosti týkající se jejího nepřetržitého trvání a použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky, s výjimkou případů, kdy ředitel plánuje zrušení Společnosti nebo ukončení její činnosti, resp. kdy nemá jinou reálnou možnost, než tak učinit.

Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky

Našim cílem je získat přiměřenou jistotu, že účetní závěrka jako celek neobsahuje významnou (materiální) nesprávnost způsobenou podvodem nebo chybou a vydat zprávu auditora obsahující náš výrok. Přiměřená míra jistoty je velká míra jistoty, nicméně není zárukou, že audit provedený v souladu s výše uvedenými předpisy ve všech případech v účetní závěrce odhalí případnou existující významnou (materiální) nesprávnost. Nesprávnosti mohou vznikat v důsledku podvodů nebo chyb a považují se za významné (materiální), pokud lze reálně předpokládat, že by jednotlivě nebo v souhrnu mohly ovlivnit ekonomická rozhodnutí, která uživatelé účetní závěrky na jejím základě přijmou.

Při provádění auditu v souladu s výše uvedenými předpisy je naší povinností uplatňovat během celého auditu odborný úsudek a zachovávat profesní skepticismus. Dále je naší povinností:

- Identifikovat a vyhodnotit rizika významné (materiální) nesprávnosti účetní závěrky způsobené podvodem nebo chybou, navrhnout a provést auditorské postupy reagující na tato rizika a získat dostatečné a vhodné důkazní informace, abychom na jejich základě mohli vyjádřit výrok. Riziko, že neodhalíme významnou (materiální) nesprávnost, k níž došlo v důsledku podvodu, je větší než riziko neodhalení významné (materiální) nesprávnosti způsobené chybou,

protože součástí podvodu mohou být tajné dohody (koluze), falšování, úmyslná opomenutí, nepravdivá prohlášení nebo obcházení vnitřních kontrol.

- Seznámit se s vnitřním kontrolním systémem Společnosti relevantním pro audit v takovém rozsahu, abychom mohli navrhnout auditorské postupy vhodné s ohledem na dané okolnosti, nikoli abychom mohli vyjádřit názor na účinnost jejího vnitřního kontrolního systému.
- Posoudit vhodnost použitých účetních pravidel, přiměřenost provedených účetních odhadů a informace, které v této souvislosti ředitel Společnosti uvedl v příloze účetní závěrky.
- Posoudit vhodnost použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky ředitelem a to, zda s ohledem na shromážděné důkazní informace existuje významná (materiální) nejistota vyplývající z událostí nebo podmínek, které mohou významně zpochybnit schopnost Společnosti nepřetržitě trvat. Jestliže dojdeme k závěru, že taková významná (materiální) nejistota existuje, je naší povinností upozornit v naší zprávě na informace uvedené v této souvislosti v příloze účetní závěrky, a pokud tyto informace nejsou dostatečné, vyjádřit modifikovaný výrok. Naše závěry týkající se schopnosti Společnosti nepřetržitě trvat vycházejí z důkazních informací, které jsme získali do data naší zprávy. Nicméně budoucí události nebo podmínky mohou vést k tomu, že Společnost ztratí schopnost nepřetržitě trvat.
- Vyhodnotit celkovou prezentaci, členění a obsah účetní závěrky, včetně přílohy, a dále to, zda účetní závěrka zobrazuje podkladové transakce a události způsobem, který vede k věrnému zobrazení.

Naší povinností je informovat ředitele mimo jiné o plánovaném rozsahu a načasování auditu a o významných zjištěních, která jsme v jeho průběhu učinili, včetně zjištěných významných nedostatků ve vnitřním kontrolním systému.

V Opavě dne 15. června 2020

AUDITORSKÁ SPOLEČNOST:

Audit – daně STEINOVÁ s.r.o.
Mlýnská 1022/21
746 01 Opava-Předměstí
Auditorské oprávnění KAČR č. 527

STATUTÁRNÍ AUDITOR
odpovědný za provedení auditu
jménem auditorské společnosti:

Ing. Daniela Steinová
Auditorské oprávnění KAČR č. 1194

Vyhlídky Centra na rok 2020

Jaké jsou plány Centra inkluze na rok 2020? V letošním roce nás čeká realizace strategického plánování, které jsme měli v plánu uskutečnit již v loňském roce. Avšak vzhledem k tomu, že nám chyběli finanční prostředky na poptání externí firmy, strategické plánování jsme museli odložit. Ke konci loňského roku jsme však podali projekt k nadaci OSF, který je zaměřený mimo jiné právě na realizaci strategického plánování.

Dalším tématem, kterým se chceme v tomto roce hlouběji zabývat, je nastavení sledování dopadu námi realizovaných společensky prospěšných aktivit. Rádi bychom se stali organizací, která aktivně měří a řídí svůj společenský dopad a potažmo tím dosáhli ještě lepších výsledků a vyšší míru efektivity. Pokud budeme schopni dokladovat námi realizované aktivity konkrétními výsledky měření dopadu, budeme působit důvěryhodněji a přesvědčivěji a zlepšíme i naše PR. Proto se chceme, a díky projektu OSF rovněž i budeme, zabývat tímto tématem.

Dalším velkým úkolem především vedení organizace je se zaměřit na zajištění udržitelnosti aktivit Centra pro rodinu, Centra finanční a právní podpory a komunitní práce po ukončení projektu OPZ. Budeme tedy aktivně hledat finanční zdroje, jak tyto aktivity v regionu Vítkovska udržet. S tím souvisí také vyřešení otázky, zda-li naše organizace bude žádat o registraci sociálních služeb.

I nadále bychom chtěli rozšiřovat naši nabídku služeb v oblasti prevence a plánujeme se více zaměřit preventivní aktivity pro děti z mateřských škol. Zároveň jsme se v posledním období věnovali zpracování programů a nabídky dalších služeb pro žáky, rodiče, školy zaměřených na kariérové poradenství. Školám v našem regionu chceme již od září 2020 nabídnout tematické workshopy pro žáky 8. a 9. tříd, besedy pro rodiče zaměřené na problematiku kariérového poradenství a školám chceme nabídnout podporu při zpracování koncepce kariérového poradenství, včetně metodického vedení při zapracování do školních vzdělávacích programů.

Přejeme tedy Vám i nám pohodový rok 2020 a nechť se naplní naše společné cíle :).

Za tým Centra inkluze,

LUCIE STANJUROVÁ
ředitelka a zakladatelka organizace

in kluze
entrum